

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Детский сад «Лесная сказка»
Россия, 462734, Оренбургская область, Домбаровский район,
п.Домбаровский, ул. Железнодорожная, дом 66

ПРИНЯТО
протоколом работников
МДОБУ Детский сад
«Лесная сказка»
от 28.03.2023г № 3

УВЕРЖДАЮ
Приказом № 26
от 28.03.2023г

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
Детский сад «Лесная сказка»
за 2022год.**

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления Учреждением.....	4
3. Общие сведения об образовательном процессе.....	6
4. Организация и содержание образовательной деятельности основные формы работы с родителями (законными представителями)	7
5. Качество кадрового обеспечения	12
6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	19
8. Качество библиотечно - информационного обеспечения.....	21
9. Качество материально-технической базы.....	26
10. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ, системы охраны здоровья воспитанников	32
11. Оценка качества организации питания	34
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
13. Обеспечение безопасности	35
II. Результаты анализа деятельности ДООУ.....	38

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования Домбаровский район (далее ДООУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года, Постановлением Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 24 марта 2022 года, а также Уставом.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2022 календарный год.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Название: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования Домбаровский район.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма ДООУ: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № 3147 от 24.03.2017 г. Серия 56Л01

Юридический адрес: 462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. Железнодорожная, д.66

Фактический адрес: тот же.

Заведующий: Визгалина Светлана Григорьевна

Телефон: 8(35367) 2-00-07, 8(35367) 2-00-08

Учредитель: муниципальное образование Домбаровский район.

Сайт: <http://леснаясказка56.рф>

Функционирует: с 2016 г.

Режим работы МДОБУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 8.00. до 18.30.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников);
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников);
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОБУ и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)

Количество работающих педагогических работников: 12 человек.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности:

- количество групповых ячеек по проекту: 6
- количество действующих групп: 5; в них детей всего: 95;

Возрастные особенности	Количество групп	Количественный состав групп
От 1,5 до 3 лет	1	14
От 3 до 4 лет	1	22
От 4 до 5 лет	1	10
От 5 до 6 лет	1	22

От 6 до 7 лет	1	27
Всего	5	95

Количество групповых ячеек не занятых группой детей: 1;

- Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 28 сентября 2020 года № 28 2.4.3648-20
- Уставом МДОБУ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами ДОУ.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Оценка образовательной деятельности в Учреждении удовлетворительная и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся в воспитательно-образовательный процесс.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено не в полном объеме, в связи со сменой места жительства семей воспитанников.

2. Система управления Учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Оренбургской области, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МДОБУ Д/с «Лесная сказка» организована система управления, включая следующие структурные подразделения: коллегиальные органы управления, совещания, методические объединения, педагогические советы, приказы, анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогических работников.



В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский совет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании работников МДОБУ,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском совете,

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ОП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль со стороны администрации разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются эффективным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Были использованы эффективные технологии управления, внедрение и использования ИКТ в управлении.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников

образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы в детском саду.

Обеспечивается эффективное взаимодействие семьи и детского сада.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ регламентируется Положениями, разработанными организацией самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами.

Перспектива на 2023 год: Дальнейшее проведение в соответствии с законодательством РФ локальных актов Учреждения регламентирующей деятельность Учреждения в условиях нового законодательства.

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» организуется и реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО), разработанной и утвержденной организацией самостоятельно для групп общеразвивающей направленности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа МДОБУ Д/с «Лесная сказка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа разработанная учреждением самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Программа «Наш край родной» реализуется в течение 5 лет работы с детьми от 5 до 7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организацию образовательной деятельности (занятий), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и

интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Педагоги дошкольного учреждения активно внедряют инновационные формы осуществления образовательного процесса - образовательные проекты, использование ИКТ на занятиях, достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся (воспитанников).

Вывод: Оценка образовательной деятельности в Учреждении удовлетворительная и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся в воспитательно-образовательный процесс.

4. Организация и содержание образовательной деятельности основных форм работы с родителями (законными представителями)

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных учебного плана, календарных учебных графиков, составленных в соответствии образовательной программой дошкольного образования, анализа нагрузки воспитанников, анализа форм работы с обучающимися, имеющих особые образовательные потребности, сведений о наполняемости групп и иных показателей.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года.

3. Постановление Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 « Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 24 марта 2022 года.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, педагога - психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность ООД:

- во второй группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) 20-25 минут
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности,

взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организацию образовательной деятельности (занятий), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Построение образовательного процесса в ДОО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. РППС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДОО.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МДОБУ Д/с «Лесная сказка» строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в озеленении участка, подготовке и участии в праздниках и других мероприятиях.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДОО;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Социальные партнеры МДОБУ Д/с «Лесная сказка»

- Родители (законные представители) воспитанников ДОО;
- МОАУ «ДСОШ №1», МОАУ «ДСОШ №2», МОБУ «ДООШ №3»;
- МДОБУ Домбаровского района
- МУДОД Детский центр «Радуга»
- МУДОД « Детско – юношеская спортивная школа»;
- пожарная часть;
- полиция;

- детская поликлиника;
- детская библиотека;
- детская музыкальная школа;
- ФОК «Колос»

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно - правовая деятельность	знакомство родителей с локальной нормативной базой МДОБУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МДОБУ; - вовлечение семьи в управление МДОБУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; - опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса,
Информационно-консультативная деятельность	определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; -анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать - в жизни группы, МДОБУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; <p>общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.</p>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителям проблемам; - единый и групповой стенды; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ - баннеры.
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<p>физкультурно-спортивные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т. д.
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ.

Права участников образовательного процесса и взаимодействие дошкольного учреждения с семьей

В Уставе дошкольного учреждения определен порядок приема, перевода и отчисления детей, зафиксированы права воспитанников на качественное образование. Важным фактором, обеспечивающим качество воспитательно - образовательного процесса в МДОБУ, является взаимодействие с родителями, которое начинается с изучения семей воспитанников. Для развития и совершенствования системы партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающих социальную компетентность дошкольника, в МДОБУ

используются разнообразные формы взаимодействия с учетом потребностей и пожеланий родителей, их запросов, проблем, степени включенности в воспитательно - образовательный процесс.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет создан сайт дошкольного учреждения <http://леснаясказка56.рф>

Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения (дата создания; структура; реализуемых основных общеобразовательных программах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с указанием их численности, о федеральных государственных образовательных требованиях; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных и материальных средств по итогам финансового года);
- предоставляются копии документов, подтверждающих наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности (с приложением);
- утвержденный, в установленном порядке, план финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения;
- представляется отчет о результатах самообследования.

Вывод: оценка организации учебного процесса в 2022 году удовлетворительная. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

5. Качество кадрового обеспечения

Для качественной реализации образовательной программы дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами на 92%: педагогическими, руководящими и иными.

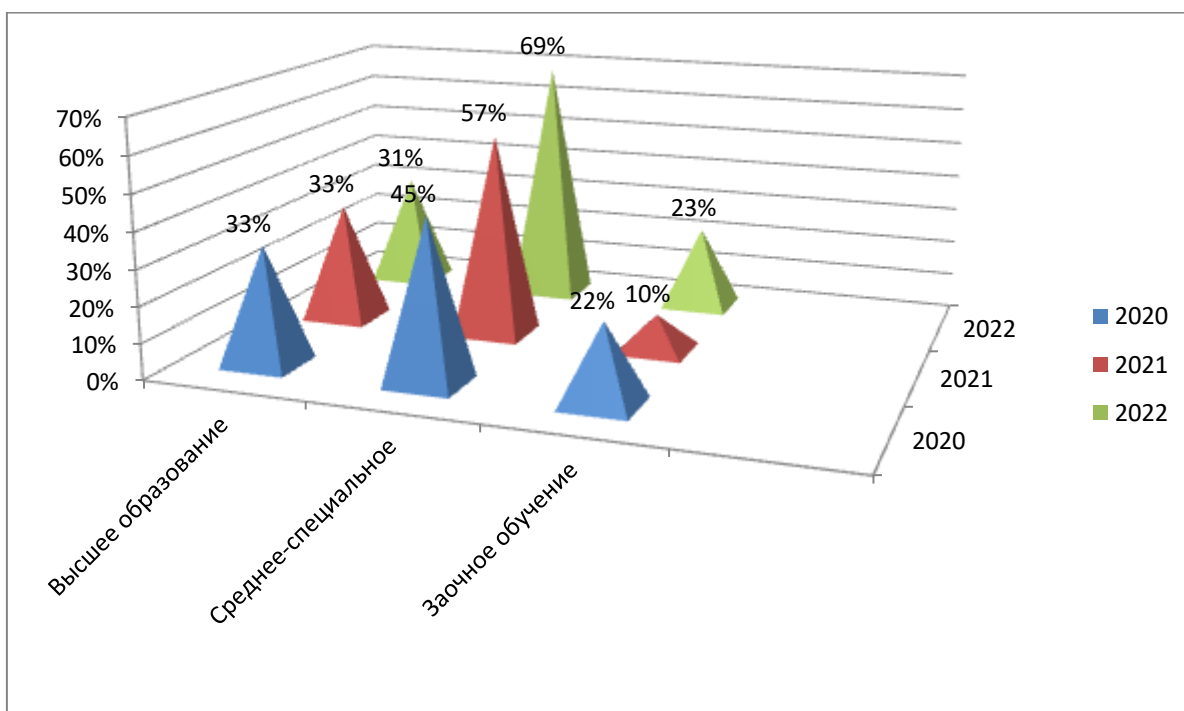
Всего педагогов: 13 (включая 1 руководителя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога психолога).

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 5 основных воспитателей, 3 подменных воспитателей, музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель-логопед, старший воспитатель. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

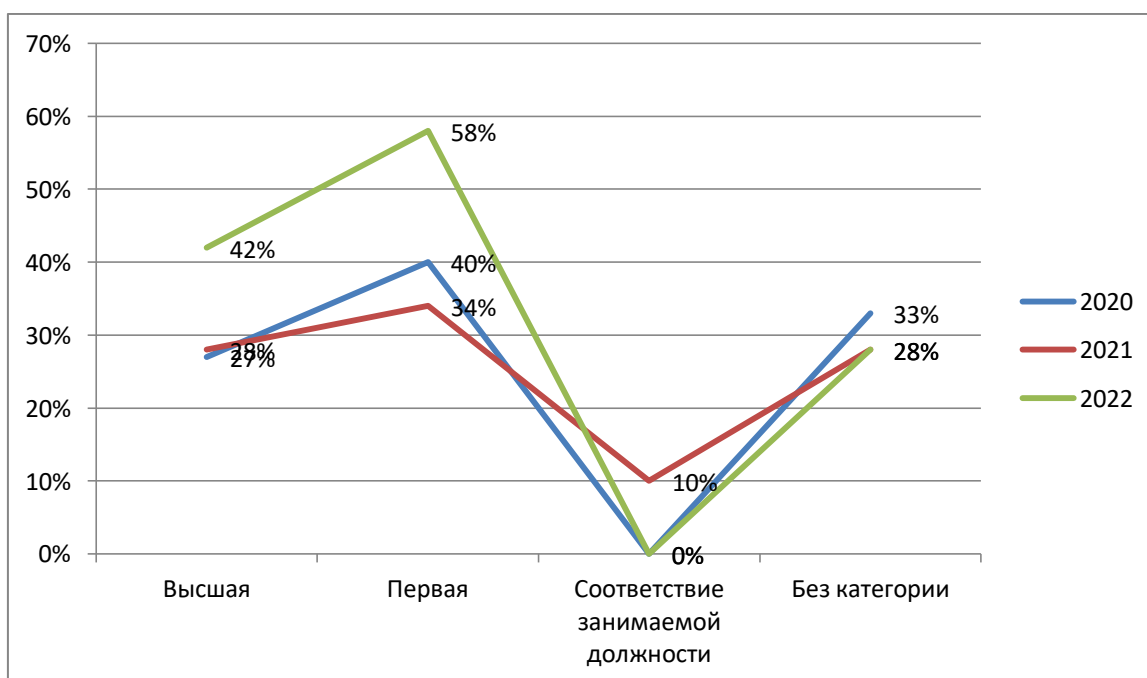
Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4-31% (в т. ч - 1 рук)
	среднее педагогическое образование	9-69%
	заочное обучение	3-23%
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	4-28%
	от 5 до 10 лет	2- 11%
	от 10 до 15 лет	4- 33%
	свыше 15 лет	2-17%
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	5-42%
	первая квалификационная категория	7-58%
	не имеют квалификационной категории	0%

	соответствие занимаемой должности	0%
4. По возрасту	до 20 лет	0%
	до 30 лет	6-10%
	до 40 лет	0%
	до 50 лет	2-15%
	свыше 50 лет	4-15%
5. Награды	Почетная грамота МО РФ	1-8%
	Почетная грамота МО ТО	0%
	Почетная грамота КО	0%

Образование педагогических кадров МДОБУ Д/с «Лесная сказка»



Повышение квалификации педагогов МДОБУ Д/с «Лесная сказка»



В 2022 учебном году 3 педагога аттестованы: на первую квалификационную категорию – Рапоткина Е.А., Шевченко М.Б., Швиндт В.В., на высшую квалификационную категорию - музыкальный руководитель Стаканова Н.А., воспитатели Федотова А.В., Аймуратова Н.С., планируют аттестоваться на высшую квалификационную категорию воспитатель Попова Н.В. в начале 2023 г.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что к концу 2022г. 100 % педагогов имеют педагогическое высшее и ср/спец. образование; 100 % педагогов имеют квалификационные категории. Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации, 7 педагогов дистанционно обучились на курсах повышения квалификации по темам:

Ф.И.О.	Наименование организации	Дата прохождения	Наименование программы
Печкина Лилия Константиновна	АНО ДПО «Оренбургская бизнес - школа» г.Оренбург	С 19 января по 8 июня 2022г. 780ч.,	"Менеджмент организации. Управление административно- хозяйственной деятельностью в образовательной организации"
	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г. Красноярск	С 31 августа по 3 сентября 2022г., 36 ч.	"Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации"
	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г. Красноярск	С 10 по 29 ноября 2022г, 36ч.	«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
Шахова Елена Геннадьевна	.АНОДО «ЛингваНова» Форум педагоги России г.Екатеринбург	С 24 по 28 марта 2022г. 20ч,	«Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»,
	. АНОДО «ЛингваНова» Форум педагоги России г.Екатеринбург	С 17 по 21 октября 2022г. 20ч.	«Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации,

			реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одаренности»,
Рапоткина Евгения Анатольевна	АНОДО «ЛингваНова» Форум педагогов России г.Екатеринбург	72 часа, сентябрь 2022	«Сопровождение образования лиц с ОВЗ: построение модели инклюзии»
Федотова Анжелла Васильевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	25 февраля 2022г 73 часа	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», ,
Попова Надежда Викторовна	АНОДО «ЛингваНова» г.Екатеринбург	28 июля по 8 сентября 2022г. 144ч	«Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях в соответствии с ФГОС»,
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	20 февраля 2022г, 36 ч.	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
Шевченко Марина Богдановна	АНО « НИДПО» г.Москва	С 20 апреля по 19 мая 2022г., 108 часов	«Организация процесса взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) в условиях реализации ФГОС ДО»
Стаканова Наталья Анатольевна	АНО ДПО «Институт современного образования», г.Воронеж	С 29 октября по 28 февраля 2022г 530ч.,	«Педагогическое образование: музыкальный руководитель. Технологии планирования и реализации музыкального образования в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»,

План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2022 г. выполнен: получили квалификационную категорию 6 педагогов. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

В 2022г. педагог-психолог Шахова Е.Г. участник конкурса «На присуждении премии лучшим педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, активно внедряющим современные образовательные программы и педагогические технологии» -Диплом;

Международный конкурс: «Нравственно-патриотическое воспитание», «Как рассказать детям о войне» (Шахова Е.Г.)

Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Шахова Е.Г.)- Диплом 1 степени; Шевченко М.Б, Попова Н.В., Мухтарбаева А.С. сертификат участника IV региональной олимпиады среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства»; «Мир педагога» Всероссийский конкурс поделок и творческих работ Диплом куратора – Швиндт В.В. подготовила 6 участников – дипломы 1 степени; Педагог Мухтарбаева А.С. подготовила участника 2 место в Региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ. Победитель Международного конкурса «ДИНОзаврик» Мухтарбаева А.С. диплом 2 степени, Аймуратова Н.С. диплом 1 степени; Благодарственное письмо за подготовку участника регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» -Аймуратова Н.С.; педагог Аймуратова Н.С. подготовила участников 4 место в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди детских садов, за 1 место в испытании «Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами», за 1 место в испытании «Бег 30метров», за 1 место в испытании «Сгибание и разгибания рук в упоре лежа на полу»; участвовали в проведении РМО воспитателей, старших воспитателей.

Участие в семинарах, конференциях, вебинарах

В 2022 учебном году педагоги принимали участие в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня:

-Тренинг для педагогов: «Справимся со стрессом» педагог-психолог Шахова Е.Г.,

-мастер-классы на темы: «Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» воспитатель Аймуратова Н.С.; «Как использовать игрушку pop-it в работе с детьми» педагог-психолог Шахова Е.Г.; Всероссийский мастер-класс «Эффективные способы взаимодействия с родителями с целью повышения мотивации к сотрудничеству».

- участие в вебинарах, онлайн-семинарах:

-Вебинар на портале «Аktion» Образование «Как вести сайт школы и детского сада по новым правилам», «Профстандарт руководителя: какие требования предъявят к директору и заведующему», «Приемы, чтобы родители меньше тревожились за детей в группе», «Новый ФГОС: что уже изменила для школ и что нужно менять для детских садов», «Как подготовить к проверкам документы, которые регламентируют методическую и педагогическую работу детского сада», «Как общаться с токсичными коллегами, чтобы избежать конфликтов», «Как по новому выстроить систему охраны труда в школе и детском саду», «Самообследование школы и ДОУ: какие особенности работы обязательно внести в отчет за 2022 год», «Срочные задачи марта-2022 школ и детских садов», «Управление качеством образования в образовательной организации: анализ, планирование, контроль»; «Технологический прогресс и его влияние на образовательную организацию»; «Приемная кампания-2022: как зачислять детей в школу и ДОУ по новым правилам» (Печкина Л.К.);

ФРЦ ПМПК «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций» (Печкина Л.К., Шахова Е.Г., Стаканова Н.А., Рапоткина Е.А., Мухтарбаева А.С., Швиндт В.В., Попова Н.В., Безверхова А.Е., Федотова А.В., Корзун С.А., Шевченко М.Б., Аймуратова Н.С.);

Курс 12 вебинаров «Воспитатели России» «По вопросам развития и воспитания дошкольников» (Попова Н.В., Мухтарбаева А.С.), Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Амплификация как метод глубинного и многогранного развития ребенка в ДОУ» (Шахова Е.Г.); «Солнечный свет» Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» (Попова Н.В.); Форум педагогов России «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», «Сопровождение образования лиц с ОВЗ: построение модели инклюзии», «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (область познавательного развития: математика и конструирование)», «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (область познавательного развития: окружающий мир и экология)», «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (область развития речи)», «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (область социально-коммуникативного развития)», «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС» (Попова Н.В.);

Форум педагогов России «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС», Московский городской университет «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника», «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС», ММСО «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» (Рапоткина Е.А.);

«Акцион Образования» «Как украсить детский сад к Новому году с учетом СанПин и требований безопасности», «Функциональная грамотность учеников: как сформировать и оценить», «Приемы, чтобы родители меньше тревожились за детей в группе», «Новый ФГОС: что уже изменили для школ и что нужно менять для детских садов», Воспитатели России «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону» (Шевченко М.Б.);

«Акцион Образования» «Функциональная грамотность учеников: как сформировать и оценить», «Приемы, чтобы родители меньше тревожились за детей в группе», «Новые ФГОС: что уже изменили для школ и что нужно менять для детских садов» (Федотова А.В.);

Мерсибо Всероссийский вебинар «Новый интерактивный дидактический материал в помощь логопеду – ЛогоАльбом от «Р» до «К-Г-Х» (Мухтарбаева А.С.).

Онлайн-семинар: «АРОО» «Внеурочная деятельность: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Подготовка отчета о самообследовании», «Рабочая программа воспитания: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Промежуточная аттестация как компонент ВСОКО», «Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организацией». Управление общеобразовательной организацией: новые реалии»; «Учебные планы по новым ФГОС»; «Проектирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Методические рекомендации по оценке результативности дополнительных общеразвивающих программ», «Корректировка ООП СОО к новому 2022-2023 учебному году с учетом действующего законодательства», «Муниципальный контроль по окончании учебного года». «Экспертная оценка основной образовательной программы ДОО требования ФГОС ДО», «Проектирование календарного учебного графика в соответствии с требованиями ФГОС НО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Разработка ООП по новым ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе», «Организация и контроль развивающей деятельности дошкольников в ДОО: общение как сквозной механизм развития», «Августовские совещания: содержание и алгоритм подготовки», «Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО: секреты, правила создания адаптированной программы и успешные образовательные практики», «Оценка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ДОО», «Оценка рабочих программ воспитания и

календарных планов воспитательной работы в ДОО», «Организация и контроль развивающей деятельности дошкольников в ДОО: познавательно-исследовательская деятельность как сквозной механизм развития», «Алгоритм создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации: успешные образовательные практики», «Обеспечение объективности ВСОКО», «Диагностика функциональной грамотности обучающихся», «Деятельностный подход в дошкольном образовании: инструкция для педагогов», «Оценка качества дошкольного образования: чек-лист для педагогов», «Организация игр детей дошкольного возраста», «Сквозные механизмы развития дошкольников: игровая деятельность», «Алгоритм создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации: успешные образовательные практики», «Обеспечение объективности ВСОКО», «Новая политика в области воспитания детей и молодежи: миссия дополнительного образования» (Печкина Л.К.);

«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» (Шахова Е.Г., Печкина Л.К., Попова Н.В., Мухтарбаева А.С., Аймуратова Н.С, Корзун С.А.);

Всероссийская конференция «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы» (Мухтарбаева А.С.);

«АРОО» «Группы детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации», «Организация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста», «Мониторинг качества дошкольного образования: на что обратить внимание управленцу»,

На базе ДОУ проведено 4 районных методических объединений, которые получили положительные отзывы присутствовавших:

- РМО музыкальных руководителей на тему: Консультация «Музыкальная предметно-пространственная среда в ДОУ в рамках патриотического воспитания дошкольников»

- РМО воспитателей группы раннего возраста:

1. ОД по сенсорному развитию детей во второй группе раннего возраста «Разбудим Солнышко» через дидактическую игру

-РМО воспитателей младшей и средней группы:

1. Доклад «Развитие математических представлений у дошкольников - одно из направлений ОО «Познавательное развитие»

2. Презентация дидактических игр по ФЭМП.

3. Разработка методических рекомендаций родителям по математическому развитию детей в условиях семьи.

4. ОД. Использование речевого материала и игровых технологий по математике на занятиях по ФЭМП.

-РМО воспитателей старших и подготовительных групп:

1. Просмотр образовательной деятельности в подготовительной группе по развитию речи.

2. Просмотр литературного досуга в старшей группе.

3. Консультация «Дидактические игры как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста».

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результативность воспитанников ДОУ так - же можно проследить благодаря полученным результатам при участии в творческих конкурсах:

В 2022 учебном году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги ДОУ.

ДОУ	Муниципальный	Областной (региональный)	Всероссийский	Общая результативность

I место – 204 II место – 3 III место – 3 Грамота за активное участие – 44		I место – 0 II место – 1 III место – 0 место Грамота за участие - 1	I место – 154 II место – 35 III место – 9 Общеконандное - IV место Грамоты за участие - 10	I место – 358 II место – 39 III место – 12 Грамота за успешное участие – 55
--	--	---	--	--

МДОБУ Д/с «Лесная сказка» создано на основании Постановления администрации Домбаровского района Оренбургской области; «О создании муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детский сад «Лесная сказка» от 24.04.2016г. № 577-п и начало свою деятельность с 01.12.2016года.

1 выпуск воспитанников из детского сада в школу произведен в мае 2018 года 17 выпускников 2011 г.р, в мае 2019 года – 17 воспитанников 2012г.р, 2020г -19 воспитанников 2013г.р В мае 2021г. из детского сада выпустилось в школу – 19 детей 2014г.р. В 2022г. из детского сада выпустилось в школу - 28 воспитанника - 2015 г.р. В 2023 г. планируется выпуск – 21 воспитанников 2016г.р.

Выводы: Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная, профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий, у воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к учебной деятельности. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует требованиям, а следовательно, способствует успешной реализации образовательной программы дошкольного образования, обладает инновационным потенциалом. Постоянное участие в городских, областных, международных мероприятиях поддерживали и оптимизировали исследовательский интерес педагогов. Вырос уровень квалификации педагогов, профессиональных компетенций. Система работы по аттестации педагогических кадров осуществляется согласно Положению об аттестации педагогических работников в ДОУ, по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников – согласно Положению о повышению квалификации.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Руководство методической работой МДОБУД/с "Лесная сказка" осуществляет старший воспитатель Печкина Лилия Константиновна, педагогический стаж работы- 5 лет, в должности старшего воспитателя- 2 года, имеет первую квалификационную категорию по должности «воспитатель».

В качестве цели методической работы МДОБУ выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МДОБУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы МДОБУ:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности

педагога;

- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;

- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;

- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;

- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;

- организация информационного обеспечения педагогов;

- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МДОБУ направлена на выполнение следующих функций:

✓ функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);

✓ функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);

✓ функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);

✓ функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МДОБУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МДОБУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МДОБУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МДОБУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);

- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

На будущий год планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, повышение мотивации воспитателей к участию в конкурсах.

Вывод: система и форма организации методической работы оценивается удовлетворительно, учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Однако необходимо в большей степени активизировать воспитателей в конкурсном движении различного уровня, экспериментальной и инновационной деятельности.

8. Качество библиотечно - информационного обеспечения

ДОУ реализует ОП ДО, которая принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОУ.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В МДОБУ Д/с «Лесная сказка» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду педагогическим кадрам.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Методические рекомендации по применению «Инструкции об учете библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений», утвержденной приказом Министерства образования РФ от 24.08.2000 № 2488, «Положение о фонде библиотечно-информационных ресурсов МДОБУ Д/с «Лесная сказка».

Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой, литературой для чтения детям.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и наглядно-демонстрационными изданиями по всем входящим в реализуемую МДОБУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развитие детей раннего возраста

М.Д. Маханева. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей, 2015 г.

Ю.А. Афонькина. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста, 2014 г.

Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. ООО «ТЦ Сфера» (USB-флеш-накопитель)

Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Ранний возраст. ООО «ТЦ Сфера» (USB-флеш-накопитель)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Москва «Детство - пресс» 2016 г.

Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения. Для детей 3-7 лет. Волгоград – «Учитель», 2016 г.

Уманская Т.А. «Я иду по тротуару» «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 г

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва, «Мозаика-синтез», 2016 г.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Москва, «Мозаика-синтез», 2016

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Москва, «Мозаика-синтез», 2016 г.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Москва, «Мозаика-синтез», 2016

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Москва, «Мозаика-синтез», 2016 г

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Познавательное-речевое развитие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Загадки, считалки, скороговорки для детского сада. Т.П. Трясорукова, ООО «Феникс», 2016 г.

Литература для чтения детям

Хрестоматия полная для дошкольников. Москва «Махаон», 2016 г., 336 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, Москва, «Мозаика-синтез», 2016 г.- 128 с.

Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Москва, «Оникс-лит», 2015 г., 256 с

Хрестоматия для младшей группы. М.В. Юдаева, Тверь, «Высшая школа», 2016 г.

Хрестоматия для средней группы. М.В. Юдаева, Тверь, «Высшая школа», 2016 г.

Хрестоматия для старшей группы. М.В. Юдаева, Тверь, «Высшая школа», 2016 г.

Хрестоматия для старшей группы. М.В. Юдаева, Тверь, «Высшая школа», 2016 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года, Москва, «Мозаика-синтез», 2016 г.-

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет, Москва, «Мозаика-синтез», 2016 г.- 320 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет, Москва, «Мозаика-синтез», 2016 г.-

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет, Москва, «Мозаика-синтез», 2016 г.- 320 с

100 скороговорок, загадок, потешек. М. «Росмэн», 2016 г.

«Мишкина каша». Н. Носов, Москва «Махаон», 2016 г

«Кошкин дом». С. Маршак Москва «Издательство АСТ», 2017 г.

«Вредные советы для малышей». Г. Остер. Москва «Издательство АСТ», 2017 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Познавательное- речевое развитие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет, раб. тетрадь, М. Издательство «ТЦ Сфера», 2016
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Младшая группа. – Волгоград «Учитель», 2014 г.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград «Учитель», 2014
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград «Учитель», 2014 г.
- Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. Санкт-Петербург, «Детство- Пресс» 2014г.
- Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. Е.Н. Пряхина, Издательство «Учитель», 2010 г
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, -2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, -2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, -2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, -2016
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016., Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева. Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2016 г.

«Методическое обеспечение взаимодействия с родителями»

Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи . М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. М. «ВАКО», 2016 г.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. М. «ВАКО», 2014 г.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М. «ВАКО», 2015 г.

Наглядно- информационные пособия

Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Младшая группа. (сентябрь- февраль) Информационно- деловое оснащение. Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Младшая группа. (март-август) Информационно- деловое оснащение, Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Средняя группа. (сентябрь- февраль) Информационно- деловое оснащение. Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Средняя группа. (март-август) Информационно- деловое оснащение, Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Старшая группа. (сентябрь- февраль) Информационно- деловое оснащение. Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Старшая группа. (март-август) Информационно- деловое оснащение, Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Подготовительная группа. (сентябрь- февраль) Информационно- деловое оснащение. Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Подготовительная группа. (март- август) Информационно- деловое оснащение, Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Группа раннего возраста. 2-3 года (март- август) Информационно- деловое оснащение, Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Группа раннего возраста. 2-3 года (сентябрь- февраль) Информационно- деловое оснащение, Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

«Детские травмы, профилактика и оказание первой помощи», информационно- деловое оснащение ДООУ, И. В. Воронкевич, издательство «Детство- пресс», 2012 г.

«**Методическое обеспечение управленческой деятельности, методической службы в ДООУ**» Новый федеральный закон об образовании в Российской Федерации. М- «Просвет» 2016 г
Комардина Т.В., Шапошникова С.В. Справочник заведующего ДООУ. Волгоград: «Учитель», 2014 г
Н.А.Кочетова «Справочник старшего воспитателя», Волгоград: Учитель, 2013 г.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

6 персональных компьютеров, из них:

- 4 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1- персональный компьютер для административно- хозяйственной деятельности
- 5 - персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 1- принтер черно-белый;
- 5 - многофункциональное устройство;
- 2- мультимедийный проектор.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и «Windows 2010», разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi., планируется проведение локальной сети. Функционируют официальный сайт, сайты педагогических работников, электронная почта учреждения, педагогических работников. Организованы педагогическое сообщество в мессенджерах Вконтакте, группа в Одноклассники. Созданы чаты взаимодействия с родительской общественностью, педагогическими работниками учреждения, отделом образования.

Вывод: оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения удовлетворительная, позволяющая обеспечивать мотивацию всех участников образовательного процесса и реализацию поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение: пособия, рекомендации, методические материалы, дидактические средства, разработанные в ДООУ, а также эффективные методики и приемы обучения, позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников и достигнуть поставленные образовательные цели и задачи.

9. Качество материально-технической базы

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащении

МДОБУ Д/с «Лесная сказка»

Состояние материально-технического обеспечения учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности детского сада, главной составляющей реализации целей и задач образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение способствует всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду.

В МДОБУ Детский сад «Лесная сказка» п. Домбаровский материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Состояние материально-технической базы ДОУ в хорошем состоянии, что соответствует последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей (имеется наличие металлических входных дверей в здание) и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. В ДОУ установлена кнопка, брелок экстренного вызова полиции, установлено видеонаблюдение здания и территории.

Здание детского сада оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
Количество	Общая площадь, кв.м.	Количество	Общая площадь, кв.м.
6/ Групповые ячейки	1075 кв.м.	1/Музыкальный зал	85 кв.м.
		1/Спортивный зал	85 кв.м.

Информация о наличии библиотек, объектов питания, и охраны здоровья воспитанников.

Наименование объекта	Площадь, кв.м.
Медицинский пункт: <ul style="list-style-type: none">· кабинет для приема;· процедурный кабинет	44 кв.м.

· изолятор · санузел	
Пищеблок (горячий цех, мясо- рыбный, овощной, холодный цех, цех обработки яиц, раздаточная моечная кухонной посуды, загрузочная, кладовая овощей и фруктов, кладовая сухих продуктов, помещение с холодильным оборудованием, помещение для хранения уборочного инвентаря, кладовая и моечная обменной тары, комната персонала, гардеробная персонала, душевая персонала, комната для личной гигиены персонала, санузел для персонала)	216,2 кв.
Групповые ячейки (групповая, спальня, приемная, комната для сушки одежды, буфетная, санузел) -1 группа раннего возраста - 2 группа раннего возраста - младшая группа - средняя группа - старшая группа - подготовительная группа	1078 кв.м.
Методический кабинет	15,7 кв.м.
Кабинет психолога	12,2 кв.м.
Кабинет логопеда	10 кв.м.
Кабинет завхоза	14 кв.м.
Кладовая 2 шт.	13,6 кв.м.
Прачечная (гладильная комната, кладовая чистого белья №1, кладовая чистого белья №2, стиральная комната, помещение приема сортировки грязного белья, помещения для хранения грязного белья)	83,6 кв.м
Подвальный этаж (венткамера, помещение для хранения прогулочного инвентаря, помещение садового инвентаря, тамбур, электрощитовая, коридор, помещение для хранения светильников, помещение КРОСС, узел ввода холодной воды, тепловой пункт, помещение инженерных коммуникаций, технические помещения)	784,4 кв.м

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами МДОБУ.

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

Медицинский блок включает:

- кабинет приёма, где созданы отличные условия для осмотра детей врачом, проведения антропометрии;
- процедурный кабинет - для осуществления профилактических прививок, для оказания первой медицинской помощи;

Все помещения медицинского блока оснащены бактерицидными лампами, оборудование и оснащение соответствует современным требованиям СанПиН.

Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:

Основными помещениями ДОУ являются:

- 6 групповых ячеек (одна из которых в этом году не функционирует), включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым

оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.

- спальня МДОБУ обеспечена детскими кроватями, постельным бельём (по 2 комплекта). Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- **раздевальная (приемная)**- предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных имеются полки для уличной обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

- в каждой групповой ячейке имеется **буфетная**, которая служит для хранения и обработки посуды и раздачи пищи

- **туалетная совмещенная с умывальной** - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 4-6 лет установлены детские унитазы

Объекты для занятий физической культурой и спортом, музыкальной деятельностью:

В МДОБУ имеется музыкальный, спортивный зал. Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (синтезатор), аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мультимедийная установка, проектор, музыкальная колонка, музыкальный центр, мольберт. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр, музыкальная колонка для сопровождения физкультурных занятий и пр.

Помещения для организации питания воспитанников:

- в МДОБУ имеется пищеблок. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 6 конфорок и духовым шкафом; имеется 2-х секционный духовой шкаф, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования МДОБУ;

- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечный блок соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора, состоит из:

- постирочного цеха, оснащённого промышленными стиральными машинами (4 шт. по 16 кг);

- гладильная комната, где имеются утюги, гладильная доска;

- комната для хранения чистого белья.

Иные помещения:

- методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.

- кабинет заведующего снабжён ноутбуком, телефонной связью и всем необходимым оборудованием для организации управленческой деятельности в ДОУ

- в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащён библиотекой специальной литературы и практических пособий, игрушками, способствующими установлению контакта с детьми дидактическими пособиями, дидактическими играми, игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы. Имеется рабочий столы для проведения занятий, песочный стол с подсветкой, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, раздаточные и демонстративные материалы, дидактические пособия. Организовано рабочее пространство психолога: имеются ноутбук, доступ в интернет. Площадь

кабинета 12 кв.м., что позволяет вмещать не более 4-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

В кабинете определены зоны для проведения диагностических, развивающих и коррекционных занятий, консультативной работы.

Кабинет соответствует требованиям пожарной безопасности, охраны труда и санитарно – гигиеническим требованиям.

- в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» имеется отдельный кабинет учителя-логопеда. Кабинет оснащен библиотекой специальной литературы и практических пособий, игрушками, способствующими установлению контакта с детьми дидактическими пособиями, дидактическими играми, игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы. Имеется рабочий стол, стул взрослый, стулья детские,

парта детская, парта детская с зеркалом, магнитная доска, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, раздаточные и демонстративные материалы, дидактические пособия. Организовано рабочее пространство учителя-логопеда: имеются ноутбук, доступ в интернет. Площадь кабинета 14 кв.м., что позволяет вмещать не более 12-и детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

В кабинете определены зоны для проведения диагностических, развивающих и коррекционных занятий, консультативной работы.

Кабинет соответствует требованиям пожарной безопасности, охраны труда и санитарно – гигиеническим требованиям.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

В пространстве групповых помещений мы условно выделяем три сектора: активный, спокойный и рабочий.

Название сектора	Название центра	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Активный сектор	Центр спорта	Оборудование и атрибуты для: *организации самостоятельных подвижных игр, соревнований, *для развития дыхания, профилактики плоскостопия (дорожки «здоровья», тактильные дорожки, перчатки для самомассажа, *картотеки подвижных игр, * картотеки утренних, коррогирующих гимнастик; * альбомы о спорте и др.;

	Центр сюжетно-ролевых игр	Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. В младших группах данный центр имеет «развернутый» характер и выступает в качестве стимула для игровой активности детей. В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых и игровых маркеров дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода.
	Центр безопасности	Дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, игры на формирование ответственного отношения к собственному здоровью, макеты улиц, наборы дорожных знаков и т.п.
	Центр строительных и конструктивных игр	Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек
	Центр театрально-музыкальной деятельности	разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, перчаточный, кукольный и др.; материалы для организации ряженья детей, самостоятельных импровизированных детских концертов, декорации, ширмы; аудиозаписи сказок, музыкальные, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры; аудиозаписи музыкального репертуара
	Центр «Мы дежуриим»	уголки для дежурных, оборудование для организации труда (фартуки, колпачки, совочки, щетки и т.д.)
Спокойный сектор	Центр книги	книги для чтения (разные жанры), тематические выставки (по автору произведения, художнику- иллюстратору, по определенной тематике, аудиозаписи литературных произведений; детские журналы, газеты, буклеты
	Центр уединения	уголки с мягкой мебелью или мягкими модулями, с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, различные коллекции, красивые вещицы, мягкие игрушки
Рабочий сектор	Центр экспериментирования Центр познавательно-исследовательской деятельности	растения, требующие разных способов ухода, оборудование для ухода за растениями, дидактические игры, позволяющие ребенку знакомиться с миром природы, строением растений, процессом развития животных и растений. Календарь наблюдения за погодой, детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, иллюстративный материал о природе и др. Условные заместители. «Научная лаборатория» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, лупа, сачки, пипетки, мерные ложки; центр воды и песка, самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети помещают результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.
	Центр сенсорики Центр «Развивайка»	дидактические игры и пособия, позволяющие реализовать задачи сенсорного, математического, интеллектуального (память, внимание, мышление) развития дошкольников в

		самостоятельной деятельности. В младших группах это шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики. В старшем возрасте: дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры, трафареты, условные заместители и т.д.
	Центр краеведения	материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика.
	Центр речевого развития	дидактические и развивающие игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, наборы картин и иллюстраций для составления рассказов и т.д. Фланелеграфы с набором предметов-заместителей. Наборы схем, фишек разных цветов для обучения анализу звуко-буквенного состава слов
	Центр творчества	оборудование для самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, ножницы, пластилин и т.д. Альбомы с образцами художественных росписей, поделок. Дидактические игры и пособия по приобщению детей к искусству, предметы искусства, образцы народных промыслов, малые скульптурные формы.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МДОБУ, старший воспитатель, завхоз, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

Вывод: *Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, в 2022 г. регулярно организовывалось пополнение, дополнение кабинета педагога - психолога, кабинета учителя - логопеда, спортивного зала и помещений ДОУ необходимым игровым и интерактивным оборудованием. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы недостающим материалом.*

10. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается врачом - педиатром из ЦРБ по договору и медсестрой, находящейся в штате детского сада. Врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, медсестра делает профилактические прививки.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Состояние здоровья воспитанников. Меры по сохранению и укреплению здоровья детей.

В 2022 году все дети прошли диспансеризацию, дети подготовительной группы (28 детей) прошли «психолого - медико педагогическую комиссию».

Ежемесячно выполняется план по вакцинации детей. В осеннее – зимний период с целью профилактики гриппа и ОРЗ воспитанники получали витаминные препараты.

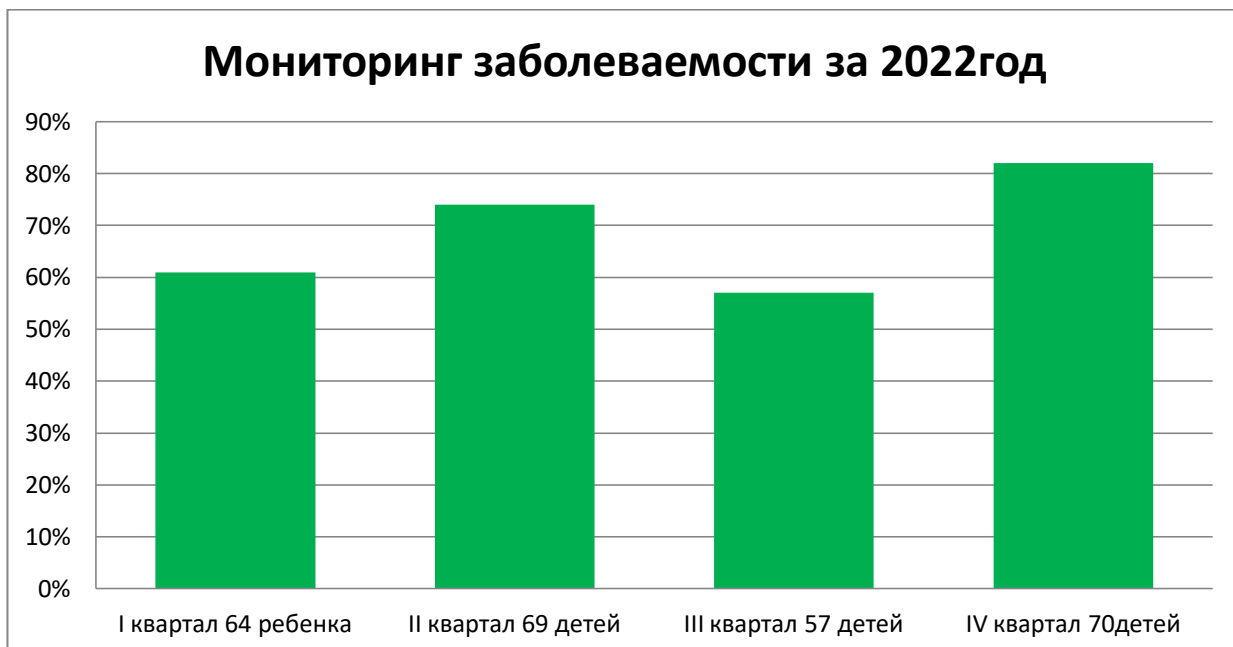
За 2022год:

количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка – 6 дней;

списочный состав – 86 дней;

процент посещаемости – 72%;

среднее посещение за год – 64 ребенка.



I квартал – 0,9% детодней пропущено по болезни на 1 ребенка; среднее количество дней на 1 ребенка пропущено 12.

II квартал – 2% детодней пропущено по болезни на 1 ребенка; среднее количество дней на 1 ребенка пропущено 14,3.

III квартал – 7% детодней пропущено по болезни на 1 ребенка; среднее количество дней на 1 ребенка пропущено 15,3.

IV квартал – 11% детодней пропущено по болезни на 1 ребенка; среднее количество дней на 1 ребенка пропущено 18.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим. Педагоги внимательно наблюдают за самочувствием каждого ребёнка, за его реакцией на нагрузку, новые упражнения. Особое внимание обращается на детей со сниженными адаптационными возможностями и медицинскими ограничениями, осуществляется контроль за их работоспособностью.

Для установления более тесной связи между семьёй и ДОО педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом и педагогами даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин 2.4.3648-20. Проводится кварцевание групп по графику.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В детском саду используется система комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Причины:

- Увеличение детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями.
- Увеличение количества детей младшего дошкольного возраста, которые болеют чаще, чем дети старшие дошкольники.
- Повышение уровня простудных заболеваний в связи с эпидемиями гриппа и ОРВИ.

Вывод: В следующем учебном году необходимо совместно с семьей совершенствовать работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

11. Оценка качества организации питания

Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации МДОБУ. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) воспитанников в соответствии с 10-дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в них белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия МДОБУ. Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладок, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к МДОБУ территории.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОБУ Д/с «Лесная сказка» по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ОП ДО *не предусматривает* оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОП ДО решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ОП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ. По итогам опроса деятельность ДООУ за 2022 г. удовлетворены 95 % контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ

13. Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности в МДОБУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» № 153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ № 116 от 15.02.2006г., Постановления Правительства РФ № 1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

МДОБУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка, подключенная к пульту вневедомственной охраны. Физическую охрану осуществляют в дневное время вахтер, ночное время - сторожа, которыми организован контрольно-пропускной режим. Имеются электродомофон, электрзамок и видеонаблюдение.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МДОБУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации.

Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт безопасности», «План комплексной безопасности МДОБУ», «План дорожной безопасности», План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам обеспечения антитеррористической

защищенности объекта (территории) МДОБУ Д/с «Лесная сказка» п.Домбаровский Оренбургской области.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2021	Единица измерения 2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 чел.	95 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	110 чел.	95 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3 чел.	1 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 чел./ 20%	14 чел./ 15%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 чел./ 80%	81 чел./ 85%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110чел./ 100 %	95чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	110 чел./100%	95 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел.	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0чел./0 %	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел.	0 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0 %	0чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел.	0 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней/ 10,3%	25 дней/11,0%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.	13 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 чел./33%	4 чел./31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./ 33%	4 чел./31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел./ 57%	9 чел./69%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./ 57%	9чел./69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел.	13 чел.
1.8.1	Высшая	3чел./28%	5 чел./42%
1.8.2	Первая	5чел./ 34%	7 чел./ 58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 чел./100%	13чел./100%
1.9.1	До 5 лет	3чел./28%	3чел./28%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 0%	2 чел./17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./10%	6 чел./10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/ 15%	4чел./15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./100%– КПК	13чел./100% КПК
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел	13 чел.
1.14	Соотношение «педагогический работник(воспитатель)/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8 восп./110чел. 1 человек /14	8 восп./95чел 1 чел/12 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога -психолога	да	да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2 кв.м	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	129,1 кв.м.	129,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

I. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ОП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Обеспечение доступности, открытости и повышение качества дошкольного образования для всех категорий потребителей дошкольных образовательных услуг. Развитие вариативных форм дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, профилактике травматизма.

2. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей посредством создания условий для индивидуализации образования в период реализации ФГОС ДО.

3. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством использования инновационных педагогических технологий и методик в воспитательно - образовательном процессе.

4. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

