

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОБУ Д/с «Лесная сказка»
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОБУ Д/с
«Лесная сказка»

С.Г. Визгалина
Приказ от 01.09.2021г. № 97



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации деятельности для воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном дошкольном образовательном
бюджетном учреждении Детский сад «Лесная сказка»
п.Домбаровский Оренбургской области
(МДОБУ Д/с «Лесная сказка»)

п.Домбаровский

2021

1 . Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Детский сад «Лесная сказка» п.Домбаровский Оренбургской области (далее - МДОБУ), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ДООУ и утверждается приказом заведующего ДООУ.

1.4. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- право на качественное образование –одно из самых значительных прав человека современности;
- ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу своих особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую, своевременную и комплексную помощь;
- активное включение ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу. Осознание взрослыми особой зависимости детей –инвалидов и детей с ОВЗ от взрослых, с требованием постоянного ухода и сопровождения;
- организация собственной деятельности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ и сотрудничества взрослого с ним;
- практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая)

2 .Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1.Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ – создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования.

2.3. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

3.2. Группы общеразвивающей направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП), обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Группы общеразвивающей направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии вышеуказанных детей. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП) для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

3.4. Комплектование групп комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется на основании коллегиального заключения ТППК.

3.5. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в ДОУ:

- коллегиальное заключение ТППК;

- копия справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.6. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ возлагаются на Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (далее - ПМПк), действующий на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ, утвержденного приказом заведующего МДОБУ «Лесная сказка» № 97 от 01.09.2021 г.

3.7. Состав лиц (специалистов ДОУ), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, устанавливается приказом заведующего учреждением.

3.8. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ: проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение календарного месяца со дня зачисления ребенка в ДОУ; участвуют в разработке АОП и АООП дошкольного образования учреждения; разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и, в некоторых случаях детей с ОВЗ, после принятия коллегиального решения ППк о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк; осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов; отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП, АООП и рекомендаций ТППК.

4. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

4.1. Основные задачи организации деятельности группы общеразвивающей направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- - разработка и реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- - осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- - проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- - обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности организуется в соответствии с АОП, разработанной ДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общих культурных ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.4. На каждого ребенка — инвалида группы общеразвивающей направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- совместная и самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные).

Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы учреждения, графика работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Темы коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируются учителем-логопедом или педагогом-психологом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и/или педагогом-психологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, индивидуального - не более 15 минут.

4.8. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требований действующих СанПин.

4.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 2-3 недели сентября проводится комплексное обследование вновь поступивших детей.

4.10. Ежедневно воспитатели групп общеразвивающей направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и/или педагога-психолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной организованной образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

5. Организация образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

5.1. Основные задачи организации деятельности группы общеразвивающей направленности: - осуществление психолого-педагогической профессиональной коррекции с учетом характера нарушения (и) в развитии детей;

- создание целостной системы направленной на развитие (совершенствование) эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, позитивных качеств личности каждого ребенка с учетом особенностей его развития;

- осуществление ранней социальной и образовательной адаптации детей с ОВЗ к жизни в общеобразовательной среде и обществе путем создания необходимых условий;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

5.2. Образовательный процесс в группе общеразвивающей направленности организуется в соответствии с АООП, разработанной ДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

5.3. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности. АООП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в том числе преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

5.4. На каждого воспитанника группы общеразвивающей направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения в соответствии со сроками указанными в п. 3.8 настоящего Положения.

5.5. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,
- моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, по реализации АООП дошкольного образования.

5.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются коррекционные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия в группе компенсирующей направленности проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы ДОУ, графика работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

5.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 3-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия должна составлять 15-20 минут, индивидуального - не более 15 минут.

5.8. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

5.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

5.10. Ежедневно воспитатели групп общеразвивающей направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда и/или педагога-психолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

6. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

6.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и учитель-дефектолог (для детей с задержкой психического развития) (далее - ведущие специалисты).

6.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов МБДОУ является ПМПк.

6.3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и/или педагог-психолог):

- разрабатывает АОП и/или АООП, составляет и/или корректирует индивидуальные образовательные маршруты сопровождения;
- проводит диагностическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам МДОБУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП и/или АООП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

Направления работы старшего воспитателя по организации психологопедагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- координирует работу по разработке ООП, АООП и АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- разрабатывает основные направления деятельности ДОУ по организации психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
- участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения исполнения законодательных норм по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- организует методические мероприятия по вопросам обучения .

6.5. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АООП и/или АООП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- проводит психологическую диагностику детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам ДОУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования; повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов ДОУ, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Деятельность воспитателей групп общеразвивающей направленности направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоциональноволевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;
- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.

6.7. Деятельность музыкального руководителя:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей-инвалидов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.

7.Порядок принятия настоящего Положения

7.1.Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимаются на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждаются приказом заведующего с указанием даты введения.