

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОБУ Д/с «Лесная сказка»
Протокол № 2 от 15.11.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОБУ Д/с
«Лесная сказка»
Визгалина С.Г.
Приказ от 15.11.2020 г. № 139



**МОДЕЛЬ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения Детский сад «Лесная сказка»
п.Домбаровский Оренбургской области
(МДОБУ Д/с «Лесная сказка»)**

п.Домбаровский

2020

Содержание:

Введение.....	3
Анализ состояния организации инклюзивного образования в ОУ.....	3
Целевой компонент	7
Структурно-функциональный компонент	7
Содержательно-технологический компонент	8
Управление развитием инклюзивного образования.....	11
Рефлексивно-оценочный компонент.....	11
Приложения.....	

Введение

Важное направление деятельности по реализации прав на образование детей с ОВЗ – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Процесс включения детей с ОВЗ в общую образовательную среду, который соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевающей гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка является инклюзивным образованием.

Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию, обеспечивая равное отношение ко всем участникам процесса.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого ребенка.

Модель инклюзивного образования МДОБУ Д/с «Лесная сказка» п.Домбаровский (далее Модель) разработана на нормативно-правовых основаниях различного уровня (Приложение №1).

Эти документы, представленные в Приложении №1 нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ состояния организации инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка»

В ноябре 2020 года в детском саду открылся логопедический пункт, который посещают дети старшей и подготовительной групп с общим нарушением речи (далее – ОНР).

Общая численность детей с ОВЗ (ТНР) – 12 человек, что составляет 7,18% от общей численности детей, посещающих детский сад.

Ранняя диагностика детей осуществляется в случае запроса родителей или воспитателей групп о необходимости обследования в силу проявивших себя недостатков в развитии ребенка. В таком случае, развитие ребёнка берётся под динамическое наблюдение педагогами ДОУ совместно с семьёй. Родителям даются рекомендации о прохождении специализированного медицинского обследования с целью получения назначений на медикаментозное, стимулирующее или физио-терапевтическое лечение. Психолого-педагогические рекомендации по развивающему взаимодействию с ребёнком в домашних условиях родители получают у специалистов ДОУ. В случае недостаточной эффективности мероприятий, по результатам динамического наблюдения ребёнок направляется на территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию

(далее ТПМПК) с целью получения статуса ОВЗ для организации коррекционно-развивающей помощи, индивидуального образовательного маршрута в рамках ДОУ.

Такой подход позволяет:

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей;
- реализовать права всех категорий детей на качественное и доступное дошкольное образование;
- обеспечить пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, а также значимости родительского просвещения;
- повысить качество коррекционно-развивающей работы, обеспечивая всестороннее компетентное сопровождение ребёнка с особенностями в развитии.

В целях оказания помощи, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» осуществляет работу **психолого –медико -педагогическая комиссия (ПМПк)**. Деятельность ПМПк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным приказом заведующего МДОБУ.

Целью деятельности ПМПк является :

-коллективная разработка и планирование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках образовательного процесса, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ПМПк проводятся три раза в год: в сентябре, в январе, в мае. Внеплановые заседания ПМПк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика развития ребенка. При выявлении недостатков в развитии ребенка, на него составляется коллегиальное заключение ПМПк, которое является основанием для направления ребенка на ТПМПК

В МДОБУ Д/с «Лесная сказка» работает **консультационный пункт** для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

График работы консультационного пункта МДОБУ Д/с «Лесная сказка»

День недели	Времы работы	Форма работы	Специалисты
1 четверг месяца (по предварительной	16.00-17.00	Консультации для родителей (законных представителей) в	Старший воспитатель

договоренности)		дистанционной форме (запрос)	Педагог-психолог Учитель-логопед Муз.руководитель Медсестра воспитатели
3 четверг месяца (по предварительной договоренности)	16.00-17.00	Консультации для родителей (законных законных представителей) с детьми (индивидуальные) Совместная деятельность с детьми и родителями Обучающие занятия для родителей (законных представителей) и детей	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Муз.руководитель Медсестра воспитатели

Взаимодействие МДОБУ Д/с «Лесная сказка» ГБУЗ Домбаровская ЦРБ выстроено в части организации медицинского обслуживания воспитанников МДОБУ Д/с «Лесная сказка».

Работа с детьми с ОВЗ (ОНР) в детском саду выстроена в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей в зависимости от ИПРА.

Построение инклюзивного процесса выполняется следующим образом:

- диагностика индивидуальных особенностей детей;
- направление на ТПМПК для получения коллегиального заключения о присвоения ребенку статуса ОВЗ;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
- организация совместного образования детей и детей с ОВЗ.

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания и умения работы с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

В МДОБУ Д/с «Лесная сказка» детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, тьютор 2 воспитателя. (Приложение №2)

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход:

таблица кадров МДОБУ Д/с «Лесная сказка» на 20.11.2020г.

Всего	Образование	Квалификационная категория
-------	-------------	----------------------------

	высшее	Среднее специальное	переподготовка	высшая	первая	без категории
12	2	9	1	2	8	2

Из них получают высшее образование 2 воспитателя и 1 воспитатель – среднее специальное. В период с 2017 г. по 2020 уч.год прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» при ОГТИ – 2 чел.- 17% педагогов

В МБДОУ Д/с «Лесная сказка» разработан и реализуется план повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Организовано обучение на курсах, как педагогов, так и администрации.

Ранняя диагностика детей осуществляется в случае запроса родителей или воспитателей групп о необходимости обследования в силу проявивших себя недостатков в развитии ребенка. В таком случае, развитие ребёнка берётся под динамическое наблюдение педагогами ДОУ совместно с семьёй. Родителям даются рекомендации о прохождении специализированного медицинского обследования с целью получения назначений на медикаментозное, стимулирующее или физио-терапевтическое лечение.

Психолого-педагогические рекомендации по развивающему взаимодействию с ребёнком в домашних условиях родители получают у специалистов ДОУ. В случае недостаточной эффективности мероприятий, по результатам динамического наблюдения ребёнок направляется на территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию (далее ТПМПК) с целью получения статуса ОВЗ для организации коррекционно- развивающей, индивидуально построенной помощи в рамках ДОУ.

Такой подход позволяет:

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей;
- реализовать права всех категорий детей на качественное и доступное дошкольное образование;
- обеспечить пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, а также значимости родительского просвещения;
- повысить качество коррекционно-развивающей работы, обеспечивая всестороннее компетентное сопровождение ребёнка с особенностями в развитии

МДОБУ Д/с «Лесная сказка» обеспечено наличием необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов:

- безбарьерная среда в ДОУ, которая представлена в Паспорте доступности МБДОУ Д/с «Лесная сказка».

Материально-техническое оснащение, необходимое для создания специальных условий представлено в ДОУ наличием специализированных кабинетов для организации индивидуальной помощи воспитанникам с ОВЗ (ОНР), методического обеспечения, технических средств и оборудования, развивающей предметно-пространственной средой групповых помещений и образовательными пространствами ДОУ.

В детском саду оборудован кабинет логопедический кабинет для речевой коррекции, кабинет педагога-психолога для психологической разгрузки, где проводятся индивидуальные коррекционные занятия и подгрупповые занятия. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях пополняется и изменяется в зависимости от индивидуальных

потребностей воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации инклюзивного образования основано на равноправном партнерстве. Данный подход направлен на создание равноправного партнерства в выстраивании траектории развития ребенка. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования предполагает разнообразные формы сетевого взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьей: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья» основанного на активном включении родителей (законных представителей) в педагогический процесс и направленного на физическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие детей.

Основными задачи взаимодействия с семьей считаем:

- повышать компетентность родителей в области развития и воспитания детей с ОВЗ;
- содействовать активному включению родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников представлены в образовательной программе МДОБУ Д/с «Лесная сказка» и раскрывают разнообразные направления работы с семьей – аналитическое, информационно-просветительское, информационно-практическое (активные формы участия семей в образовательной деятельности), представительство родителей (родительские комитеты на уровне группы и ДОО).

В рамках инклюзии МБДОУ Д/с «Лесная сказка» организует сетевое взаимодействие с различными организациями района по типу социального партнерства:

Нарисовать сетевое взаимодействие

Целевой компонент

Мы предполагаем, что в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» общеразвивающего вида могут встретиться следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями речи;
- 2) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 3) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 5) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 6) дети с РАС

Цель: обеспечение качественного образования детям с ОНР и иными нарушениями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.
2. Обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах образования детей с ОВЗ.
3. Обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях развития инклюзивного образования.
5. Обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование.

Ожидаемый результат:

1. В ДОУ созданы благоприятные условия для развития детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.
2. На 100% обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в вопросах образования детей с ОВЗ.
3. На должном уровне обеспечено комплексное сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППК.
4. 100% педагогов ДОУ прошли профессиональную подготовку для работы в условиях развития инклюзивного образования.
5. Обеспечена успешная социализация детей с ОВЗ через организацию и проведение различных мероприятий, в том числе и дополнительных.

Структурно-функциональный компонент

Нарисовать Стр.7

Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация Адаптированных программ ДОО, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОНР и другими особенностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа МДОБУ Д/с «Лесная сказка» отражает содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет комплексность подходов и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста во всех пяти образовательных областях. Коррекционный компонент АОП для детей с ОВЗ (ОНР) разработан с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с ОНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.) **Общее недоразвитие речи 3 уровня.** Умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. Характеризуется наличием развернутой фразы, но речь аграмматична, звукопроизношение плохо дифференцировано, фонематические процессы отстают от нормы.

Коррекционная работа направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи, воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для детей с нормой развития, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей).

Рассматривая инклюзивное образование мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

- содержательную, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ и включает вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы дополнительного образования детей;

- технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей

Содержательная часть

Содержательная часть Ребенок и родители (законные представители) ТПМПК Ребенок ОВЗ (ТНР) АООП для детей с ТНР Примерная АООП ДО для детей с ТНР Заключение ТПМПК ИОМ Доп.образование Принципы сопровождения ребенка с ОВЗ: - дифференцированный подход - взаимодействие специалистов - партнерство - непрерывность сопровождения

Технологическая часть

Технологии
Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой
ТРИЗ
Технология развития игровой деятельности (Е.Е.Кравцова)
Здоровьесберегающие
Элементы технологии развития критического мышления
Технологии личностно-ориентированного подхода
Информационно-коммуникационные технологии
Технологии исследовательской деятельности (Савенкова А.И.)
Технологии проектной деятельности (Свирской Л.)
Проблемное обучение Г.К. Селевко
Технология «Детский совет» (Свирской)

Воспитанники с ОВЗ включены в деятельность, организуемую педагогами в рамках данных технологий. В то же время, в группе реализуются технологии компенсирующего обучения, основанные на принципах коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения и формирования «зоны ближайшего развития»;

- принцип учёта соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка;

- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений ребенка, их структуре и выраженности.

Методы, средства и приемы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Адаптированных образовательных программ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет).

Виды деятельности:

- игровая, включая с/р игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Основными организационными формами являются: работа в группах, в парах, индивидуальная работа, событие.

В качестве основных средств выступают: наглядные пособия (натуральные объекты, макеты, муляжи, графическая наглядность), дидактические материалы (д/игры, методические пособия, мнемотаблицы и др.)

Методы и приемы			
Наглядные	Словесные	Игровые	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация наглядных пособий; - просмотр видеоматериалов; - обследование предметов; - наблюдение за предметами и явлениями окружающего; - рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий; - показ способов действий; - показ образца 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога; - рассказ ребенка; - беседа; - чтение художественной литературы; - вопросы; - указание; - пояснение; - объяснение; - напоминание; - педагогическая оценка; - словесные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде; - внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения; - создание игровой ситуации; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленные действия с дидактическими игрушками; - упражнения; - элементарные опыты; - детское экспериментирование; - исследование; - продуктивная деятельность; - дидактические игры; - подражательные упражнения; - нагляднодейственный показ.

Управление развитием инклюзивного образования

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Разработка модели инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка»

	Создание алгоритма взаимодействия структурных единиц модели инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Организация функционирования модели инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Организация оценки образовательной среды в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО в рамках инклюзии
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ кадровых условий модели инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Организация обучения и повышения квалификации педагогических работников и специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Методическая поддержка педагогических работников и специалистов сопровождения детей с ОВЗ
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Рефлексивно-оценочный компонент

Развитие инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» обеспечивается рефлексивно-оценочным компонентом модели. Данный компонент просматривается через оценку созданных условий и полученных результатов реализации модели.

Компонент управления развитием инклюзивным образованием в ДОУ представлен следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

Результаты реализации инклюзивной модели	Оценка созданных условий инклюзивной модели
Создана частичная безопасная и доступная среда	Мониторинг безопасности
Создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда в кабинетах специалистов	Оценка развивающей предметно-пространственной среды
Организовано комплексно-психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса	Мониторинг условий реализации АОП
Организована консультационная поддержка семей с детьми с ОВЗ	Мониторинг удовлетворенности родителей с детьми с ОВЗ
Обеспечение системы повышения	50% воспитателей, сопровождающих

<p>квалификации педагогов в рамках инклюзивного образования</p>	<p>детей с ОВЗ, прошли курсы ПК по работе с детьми с ОВЗ; 100% педагогов используют в работе эффективные современные технологии, методы, приемы и средства, способствующие коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ</p>
<p>Включенность детей с ОВЗ в мероприятия различного уровня</p>	<p>Примерно 35% детей с ОВЗ - участники различных творческих мероприятий на уровне района и ДОУ</p>

Нормативно-правовая документы различного уровня, регулирующие инклюзивное образование

Федеральный уровень	
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3	Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
4	Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
5	Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
6	План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на
Региональный уровень	
2018 г	
7	Приложение к приказу МО Оренбургской области от 31.08.2018 № 01-21/1614 Об итогах регионального этапа II Всероссийского конкурса "Школа - Территория здоровья - 2018" 31 Августа 2018 № 01-21/1614
8	Приказ МО Оренбургской области от 12.07.2018 № 01-21/1393/1 О проведении регионального этапа II Всероссийского конкурса "Школа - территория здоровья-2018"
2019г.	
9	Приказ МО Оренбургской области от 21.05.2019 № 01-21/1107 Об утверждении Порядка организации получения лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего и среднего общего образования 21 Мая 2019 № 01-21/1107
10	Проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 год
2020г	
11	Приказ министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 № 01-21/1001 Об утверждении Положения об организации обучения по программам общего образования и профессионального обучения посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, находящимися в психоневрологических интернатах
12	Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающие рекомендации по

	сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью ассистентом (помощником) и (или) тьютором, разработанные ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» по заказу Минпросвещения России
13	Информация о реализуемых программах по АФК и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Оренбургской области
	Муниципальный уровень
	Образовательное учреждение
	АОП для детей с ОВЗ с ОНР
	Положение об АОП для детей с ОВЗ
	Положение о ПМПк
	Положение о консультативном пункте ДОУ
	Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ
	Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ
	Положение об организации деятельности для воспитанников с ОВЗ
	Положение об оказании логопедической помощи
	Положение о логопедическом пункте
	Положение об организации работы по индивидуальной карте учета динамики развития ребенка
	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
	Устав МДОБУ Д/с «Лесная сказка»