

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОБУ Д/с «Лесная сказка»
Протокол № 2 от 15.11.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОБУ Д/с
«Лесная сказка»
Визгалина С.Г.
Приказ от 15.11.2017 г. № 27



**МОДЕЛЬ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения Детский сад «Лесная сказка»
п. Домбаровский Оренбургской области
(МДОБУ Д/с «Лесная сказка»)**

п. Домбаровский

2017

1. Введение.....	3
2 Анализ условий реализации инклюзивного образования.....	4
2.1. Характеристика детей.....	4
2.2. Система ранней помощи.....	4
2.3.Характеристика педагогических кадров.....	5
2.4.Материально-техническое оснащение.....	7
2.5.Межведомственное взаимодействие.....	11
2.6. Итоговый анализ условий для реализации инклюзивного образования ...	12
3.Целевой компонент модели.....	14
4.Структурно-функциональный компонент модели.....	15
5.Содержательно-технологический компонент модели.....	16
6.Управление реализацией инклюзивного образования.....	17
7.Рефлексивно-оценочный компонент модели.....	18
Список, используемой литературы.....	19
Приложения.....	20

Введение

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в МДОБУ многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Концептуальными основами модели инклюзивного образования являются:

- Положения Л.С. Выготского о том, что:
- построение и формирование высшей психической деятельности совершается в процессе социального развития ребенка. Социум и семья оказывают огромное влияние на формирование полноценной личности;
- развитие ребенка в ограниченных возможностями осуществляется по тем же законам, что и развитие его здорового сверстника;
- Положение известного представителя гуманистической педагогики и психологии А. Маслоу о «самоактуализации» как центральной проблеме становления личности. Среди важнейших потребностей человека он определил потребность в любви и признании, которая удовлетворяется посредством равноправного включения ребенка в сообщество ровесников.
- Принципиально значимы для нас современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности на основе диалектического единства интеграции и дифференциации.

Основные принципы реализации инклюзивного образования в ДОУ:

1. **Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса** – в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и коррекционно-развивающая работа разными специалистами, но и «ведение» семей.
2. **Дифференцированной помощи** - необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
3. **Принцип сотрудничества и равной ответственности** – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
4. **Деятельностный принцип** – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.
5. **Принцип наличия обратной связи.**
6. **Уважения и признания партнеров.**
7. **Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.**
8. **Принципы инклюзивного образования:**
 - Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
 - Каждый человек способен чувствовать и думать;
 - Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
 - Все люди нуждаются друг в друге;
 - Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
 - Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
 - Для всех обучающихся достижение прогресса;
 - Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;

2. Анализ условий реализации инклюзивного образования

2.1. Характеристика детей

Количество детей в ДОУ – 116

из них детей с особыми возможностями здоровья (3)

из них:

1 детей в возрасте 5-6 лет

2 детей в возрасте 6-7 лет

Дети получают образование по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования по ИПРА. Участвуют в совместных мероприятиях с детьми общеразвивающих групп: тематические развлечения, ярмарки, концерты, дни открытых дверей, конкурсы.

2.2. Система ранней помощи.

В ДОУ работает консультационный центр для детей микрорайона не охваченных дошкольным образованием.

Ранняя диагностика детей осуществляется в случае запроса родителей или воспитателей групп о необходимости обследования в силу проявивших себя недостатков в развитии ребенка. В таком случае, развитие ребёнка берётся под динамическое наблюдение педагогами ДОУ совместно с семьёй. Родителям даются рекомендации о прохождении специализированного медицинского обследования с целью получения назначений на медикаментозное, стимулирующее или физио-терапевтическое лечение. Психолого-педагогические рекомендации по развивающему взаимодействию с ребёнком в домашних условиях родители получают у специалистов ДОУ. В случае недостаточной эффективности мероприятий, по результатам динамического наблюдения ребёнок направляется на территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию (далее ТПМПК) с целью получения статуса ОВЗ для организации коррекционно-развивающей помощи, индивидуального образовательного маршрута в рамках ДОУ.

Такой подход позволяет:

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей;
- реализовать права всех категорий детей на качественное и доступное дошкольное образование;
- обеспечить пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, а также значимости родительского просвещения;
- повысить качество коррекционно-развивающей работы, обеспечивая всестороннее компетентное сопровождение ребёнка с особенностями в развитии.

В целях оказания помощи, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» осуществляет работу **психолого –медико -педагогическая комиссия (ПМПк)**. Деятельность ПМПк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным приказом заведующего МДОБУ.

Целью деятельности ПМПк является :

-коллективная разработка и планирование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в рамках образовательного процесса, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им

психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
 - контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ПМПк проводятся три раза в год: в сентябре, в январе, в мае. Внеплановые заседания ПМПк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика развития ребенка. При выявлении недостатков в развитии ребенка, на него составляется коллегиальное заключение ПМПк, которое является основанием для направления ребенка на ТППК

В МДОБУ Д/с «Лесная сказка» работает **консультационный пункт** для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

График работы консультационного пункта МДОБУ Д/с «Лесная сказка»

День недели	Времы работы	Форма работы	Специалисты
1 четверг месяца (по предварительной договоренности)	16.00-17.00	Консультации для родителей (законных представителей) в дистанционной форме (запрос)	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Муз.руководитель Медсестра воспитатели
3 четверг месяца (по предварительной договоренности)	16.00-17.00	Консультации для родителей (законных представителей) с детьми (индивидуальные) Совместная деятельность с детьми и родителями Обучающие занятия для родителей (законных представителей) и детей	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Муз.руководитель Медсестра воспитатели

Взаимодействие МДОБУ Д/с «Лесная сказка» ГБУЗ Домбаровская ЦРБ выстроено в части организации медицинского обслуживания воспитанников МДОБУ Д/с «Лесная сказка». Работа с детьми с ОВЗ (ОНР) в детском саду выстроена в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей в зависимости от ИПРА.

Построение инклюзивного процесса выполняется следующим образом:

- диагностика индивидуальных особенностей детей;
- направление на ТПМПК для получения коллегиального заключения о присвоения ребенку статуса ОВЗ;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
- организация совместного образования детей и детей с ОВЗ.

2.3. Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания и умения работы с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

В МДОБУ Д/с «Лесная сказка» детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, тьютор 2 воспитателя. (Приложение №2)

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход:

таблица кадров МДОБУ Д/с «Лесная сказка» на 20.11.2020г.

Всего	Образование			Квалификационная категория		
	высшее	Среднее специальное	переподготовка	высшая	первая	без категории
12	2	9	1	2	8	2

Из них получают высшее образование 2 воспитателя и 1 воспитатель – среднее специальное. В период с 2017 г. по 2020 уч.год прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» при ОГТИ – 2 чел.- 17% педагогов

В МБДОУ Д/с «Лесная сказка» разработан и реализуется план повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Организовано обучение на курсах, как педагогов, так и администрации.

2.4. Материально-техническое оснащение.

В детском саду разработан паспорт доступности, в итоговом заключении которого прописано, что детский сад признан частично – доступным для категории инвалидов (У – нарушение умственного развития) и временно недоступным для всех остальных категорий инвалидов.

Предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности. Содержание центров детской активности наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалом для экспериментирования. Имеется достаточное количество полифункционального материала.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, доставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Предметно-пространственная среда ДОУ организуется с учетом требований ФГОС ДО.

Оснащение помещений ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями) детей;	-Библиотека нормативно – правовой документации; -Компьютер, принтер -Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями, локальные акты и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Комплект дидактических материалов • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов Совета педагогов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, портфолио педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение непосредственно образовательной деятельности; • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические досуги, утренники; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Детские музыкальные инструменты (Металлофоны, ксилофон, маракасы, треугольники, колокольчики, ложки, трещотки, муз. инструменты по К. Орфу) • Музыкальный центр, мультимедийный аппарат, аудиозаписи, пианино, телевизор, • Театральные костюмы, маски,

		<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр, ширма
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение непосредственно образовательной деятельности; • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания (обручи, мячи, дуги, гимнастические палки, гантели, спортивные доски и скамейки, туннель) • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Рекреации ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОБУ и родителями. • Выставка детского творчества 	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожар)
Прогулочные участки на улице	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на улице. • Трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Огород • Сад • Цветники
Групповые ячейки	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение НОД и режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Кровати-книжки; • Игровая мебель. <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (в том числе напольный, ЛЕГО). • Рабочие зоны - сенсорики, математики - речевая зона - зона космоса (окружающий мир) • центр экспериментирования, уголок природы; • центр творчества; центр театрализованной деятельности, физкультурный уголок

		<ul style="list-style-type: none"> • Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. • Прием детей • Хранение детских вещей 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества. • Кабинки для хранения детских вещей
Медицинский блок	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<p>Изолятор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<p>Большое настенное зеркало.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно- развивающая работа с детьми • Индивидуальные консультации с родителями • Индивидуальные консультации с педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель, шкафы для игрового оборудования • Развивающие игры • Диагностический комплекс «Лидия», Семага • Дидактический материал

2.5. Межведомственное взаимодействие

1. Межведомственное взаимодействие осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с :

- МДОБУ района;
- МОУ ДСОШ и ООШ района;
- МУДОД Д/ц «Радуга»
- Дом культуры;
- ФОК «Колос»
- детская библиотека;
- краеведческий музей
- районная детская консультация;
- ГИБДД;
- Пожарная часть №30 п. Домбаровский

2.6. Итоговый анализ условий для реализации инклюзивного образования

Условия	Актуальное состояние	Проблемы	Возможные пути решения проблем
Материально-технические	<p>-Наличие в ДОУ кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагога-психоло 	<p>недостаточность обеспечения ДОУ современными</p>	<p>Пополнение материально-учебной базы в части</p>

	<p>га,</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителя-логопеда; <p>-залов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный • физкультурный); <p>-медицинского блока.</p> <p>-наличие в ДООУ специального коррекционного оборудования, медицинского оборудования</p> <p>-оснащенность групп и кабинетов дидактическим материалом.</p> <p>-оснащенность групп спортивным оборудованием</p>	<p>информационно-коммуникативными средствами обучения (мультимедийного, акустического оборудования в группах, интерактивного оборудования в кабинетах специалистов)</p>	<p>использования современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационных программно-методических ресурсов, ИКТ - оборудования за счет средств бюджета и благотворительной помощи.</p>
Кадровые	<p>Наличие в ДООУ специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед; • педагог-психолог; • тьютор; • музыкальный руководитель. <p>Высокий профессиональный уровень педагогов: I кв. категория - 67 % Высшая кв. категория - 25 % Высшее образование - 25 %</p>	<p>-Обновление педагогического коллектива молодыми кадрами без опыта работы.</p>	<p>-Проведение на базе ДООУ семинаров -практикумов, мастер-классов с целью повышения профессионального мастерства педагогов. -Включение педагогов в график курсов повышения квалификации при ИПК ППРО, ОГТИ, Оренбургской бизнес-школы</p>
Научно-методические	<p>Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.</p> <p>Реализуются формы интеграции детей с ЗПР в группы общеразвивающей направленности (дети с общим недоразвитием речи, ЗПР,</p>	-	-

	опорно-двигательного характера)		
--	---------------------------------	--	--

3.Целевой компонент модели

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования в ДОУ, с учетом заказа государства и общества, потребностей родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий, ДОУ определило цель и задачи инклюзивной практики.

Цель: создание условий для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МДОБУ Д/с «Лесная сказка»

Задачи:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МДОБУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности.
2. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.
4. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
5. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме.
6. Обеспечение научного сопровождения.
7. Профессиональная практическая подготовка студентов, будущих специалистов, в рамках социально-педагогической интернатуры.

Подзадачи:

В работе с детьми:

1. Ежегодная корректировка адаптированной основной образовательной программы для воспитания и обучения детей и рабочих программ коррекционного курса.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Создание специальных условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья (использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств).
4. Максимальное включение детей в мероприятия детского сада совместно с детьми общеразвивающих групп.

В работе с семьей:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в

развитии.

В работе с педагогами:

1. Создать условия в ДОУ для повышения квалификации педагогов по проблеме.
2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
3. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность
4. Структурно-функциональный компонент модели

В детском саду разработана модель взаимодействия специалистов с детьми с ОВЗ.

Содержание работы специалистов МДОБУ Д/с «Лесная сказка» с детьми групп общеразвивающей направленности.

№ п/п	Специалист	Задачи
1	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- развитие артикуляционного аппарата ребенка; - формирование полноценных произносительных навыков;- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;- развитие внимания к морфологическому составу слов и их сочетаний в предложении;- обогащение словаря детей;- развитие умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.
2	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;- коррекция эмоционально-волевой сферы;- развитие произвольности памяти, внимания;- развитие произвольности деятельности;- развитие самостоятельности;- коррекция познавательной сферы.
3	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">- формирование мимической позы, активизация мышц лба, глаз, губ ребенка;- развитие ориентировки в пространстве;- развитие дыхания, выработка правильного выдоха и силы вдоха;- развитие просодической стороны речи, слитное пропевание фразы;- развитие координации движений
4	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none">- развитие артикуляционного аппарата ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом; - обогащение словаря детей в ходе различных видов деятельности; - закрепление правильного, отчетливого произношения поставленных звуков; - совершенствование умения согласовывать слова в предложении; - формирование общей и мелкой моторики; - развитие чувства ритма в движении, плавность, диапазон движений, согласованность и координацию движений; - развитие ориентировки в пространстве; - развитие координации движений.
--	--

Многие задачи коррекционно – развивающей работы перекликаются у различных специалистов, отличие прослеживается в приемах, техниках и формах организации для достижения поставленных задач

5.Содержательно-технологический компонент модели.

В детском саду для детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи) разработаны:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР;
- рабочие программы учителя-логопеда;
- индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты на каждого ребенка

(Приложение 1)

Технологическая часть

Технологии
Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой
ТРИЗ
Технология развития игровой деятельности (Е.Е.Кравцова)
Здоровьесберегающие
Элементы технологии развития критического мышления
Технологии личностно-ориентированного подхода
Информационно-коммуникационные технологии
Технологии исследовательской деятельности (Савенкова А.И.)
Технологии проектной деятельности (Свирской Л.)
Проблемное обучение Г.К. Селевко
Технология «Детский совет» (Свирской)

6.Управление реализацией инклюзивного образования.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Системный анализ состояния инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Разработка модели инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Создание алгоритма взаимодействия структурных единиц модели инклюзивного

	образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Организация функционирования модели инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Организация оценки образовательной среды в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО в рамках инклюзии
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ кадровых условий модели инклюзивного образования в МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Организация обучения и повышения квалификации педагогических работников и специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Методическая поддержка педагогических работников и специалистов сопровождения детей с ОВЗ
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

7.Рефлексивно-оценочный компонент модели.

Индикаторы результативности:

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей, педагогов (аналитические материалы)
2. Результаты диагностики:
 - развития детей, осуществляется по речевой карте (Приложение №2)
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов.
3. Востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
4. Устойчивый спрос родителей на услуги ДООУ, повышение рейтинга учреждения

Список, используемой литературы:

1. Верещагина.Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации [Текст] Детство-Пресс.2009-С.160
2. Годовникова Л.В, Возняк И.В, Морозова А.А, Белицкая А.В . Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной ,эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс.[Текст].-.-Волгоград: Учитель, 2013.-С.185
3. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.[Текст].- Методические рекомендации .-Центр «Школьная книга».-Москва.2010.-С.180
4. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медикопедагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). <http://www.edu.ru>
5. Распоряжение Минпросвещения РФ от 9 сентября 2019 г., № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

