

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося _____ разработан на основе, следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения МДОБУ Д/С «Лесная сказка» 2021г.» (утверждена приказом МДОБУ Д/с «Лесная сказка» № 63 от 16.08.2021 г.).

Разработан коллективом педагогов: старший воспитатель Печкина Л.К., учитель-логопед Рапоткина Е.А., педагог-психолог Шахова Е.Г., воспитатель Аймуратова Н.С.

Заключение по результатам тПМПК обучающегося группы общеразвивающей направленности _____ года рождения: установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обусловленный задержкой психического развития, недоразвитием речи системного характера (I уровень). Выявлены трудности в обучении.

Общие сведения об обучающемся
Краткая социальная карта

Ребенок			
Дата рождения			
Адрес проживания			
Телефон			
Мать			
Ф.И.О.			
Отец			
Ф.И.О.			
Другие члены семьи, проживающие совместно с ребенком			
Ф.И.О. -	возраст	образование	кем приходится ребенку
Жилищные условия (подчеркнуть)	<u>Собственная квартира</u>	Съёмное жильё	Общежитие
Сведения о семье			
Семья (подчеркнуть)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>полная</u> • неполная • многодетная 	<ul style="list-style-type: none"> • иммигрантская • двуязычная • ребенок-сирота 	Количество детей в семье:
Были ли в жизни ребенка трудные жизненные ситуации:			
Чрезвычайные ситуации Несчастный случай Утрата Жестокое обращение	Развод Конфликты в семье Другое _____		

Специальные условия	Рекомендации тПМПК Заключение № 251 от 31.10.2019г	Обеспеченность*
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Д/с «Лесная сказка» (утверждена приказом МДОБУ № 63 от 16.08.2021 г.).	Не обеспечено/Частично обеспечено./ <u>Полностью обеспечено</u>
Срок реализации	2021-2022 учебный год	
Условия обучения	Очно, в условиях группы	

	комбинированной направленности		
Материально-технические условия в соответствии с образовательной программой			
Безбарьерная архитектурная среда	обеспечение доступа в здание организаций, техническим средствам комфортного доступа обучающегося своз к образованию <u>требуется/ не требуется</u>		
Организация пространства ДОУ/группы/рабочего места	соответствие стола/стула росту обучающегося, обеспечение возможности поддерживать правильную позу <u>требуется / не требуется</u>		
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<u>требуется / не требуется</u>		
Специальные методы обучения	<u>требуется / не требуется</u>		
Специальные дидактические пособия	<u>требуется / не требуется</u>		
Специальные учебные пособия	дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях с учётом образовательных потребностей обучающегося <u>требуется / не требуется</u> специальное оборудование для освоения содержания Программы коррекционно-развивающей работы <u>требуется / не требуется</u>		
Специальные технические средства обучения	возможность проводить занятия в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику <u>требуется / не требуется</u>		
Коррекционно-развивающая область			
Направления коррекционно-развивающей работы	Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	требуется
	Учитель-		требуется

	дефектолог		
	Педагог-психолог	Коррекция и развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы	требуется
	Тьютор		не требуется
	Социальный педагог		не требуется
Другие условия			
Предоставление услуг ассистента (помощника)		требуется / <u>не требуется</u>	
Тьюторское сопровождение		требуется / <u>не требуется</u>	
Социальный педагог		требуется / <u>не требуется</u>	
Ф.И.О. педагогических работников, реализующих ИОМ	педагог-психолог учитель-логопед воспитатель воспитатель музыкальный руководитель		
Заключение и рекомендации	Реализация Адаптированной образовательной программы задержкой психического развития Муниципального детского сада «А» (АОП)		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)	Освоение АОП		
Режим пребывания ребенка	Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий), учитель-логопед (3 занятия), учитель-музыкальный руководитель (2 занятия), воспитатель (2 занятия) Итого учебных часов в неделю (с учётом требований к режиму дня ребенка) <u>11</u> занятий, продолжительность - не более 45 минут		

Речевое развитие ребенка:

Сформированность элементарных пространственных представлений:

Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире):

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации: интерес к учебной деятельности кратковременный, время передвигается. Проявляет себя в индивидуальных занятиях. Не дослушивает инструкцию до конца, в возникновении затруднений обращается к педагогу. Требуется многократное повторение инструкции.

Общие особенности поведения: в коллективе сверстников принят; в общении с педагогами близкие отношения доверительные. Чувствителен, наблюдаются перемены в настроении, выносливость, расторопность.

Общая характеристика деятельности: темп деятельности быстрый, присутствует кратковременная повышенная отвлекаемость в процессе работы, переключается на деятельность интересную для него. Требуется многократного повторения, помощь взрослого принимает. Начатое дело не доводит до конца. Нуждается в поддержке.

Освоение образовательной программы по основным предметным областям:

Познавательное развитие (ФЭМП, исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) **Математическое развитие и конструирования:** знает и называет геометрические фигуры, находит их в окружающей обстановке.).

Конструировать любит, но постройкам не придает прочности, детали не знает. На занятии инструкцию выполняет, цвета знает (синий, желтый, зеленый, красный). Различает понятие много - один. Находит один и много в окружающей обстановке. Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Речевое развитие – Объем словаря не соответствует возрастной норме. Затрудняется называть предлоги, испытывает трудности в подборе прилагательных и глаголов к слову. Испытывает трудности в подборе прилагательных. На вопросы отвечает, невнятно. По образцу составляет предложение из двух, трех слов, заменяя звуки на другие. При чтении художественной литературы часто отвлекается, проявляет интерес к содержанию. Интерес к учебной деятельности не устойчив.

Физическое развитие – Движения рук и ног не скоординированы. Основные движения старается выполнять самостоятельно, свои движения с движениями других детей. Активно включается в подвижные игры. Не всегда успевает за темпом.

Социально-коммуникативное развитие. В самообслуживании самостоятелен, знает свое полотенце, держит после напоминания правильно. Ребенок вспыльчив (не делится игрушками с другими детьми). Часто ломает игру у других детей, бывает агрессивен, отнимает игрушки, любимая игрушка слон (по его желаниям очень громко кричит и требует вмешательства взрослых).

Игровая деятельность. Творческие игры у ребенка однообразные по содержанию. Предпочитает катать машинку. Воспроизводит одни и те же игровые действия, пытается их обогащать. Использование предметов по назначению. В настроению играет с детьми в подвижные и дидактические игры. Радует, когда ему предлагают играть сюжетно - ролевые игры.

В трудовой деятельности не проявляет инициативы, принимает участие по настроению: не убирает игрушки, выполняет поручения взрослых.

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное, изобразительное, приобщение к художественному творчеству)

Музыкальная деятельность. По настроению проявляет интерес к музыкальным произведениям, часто повторяет ритмические движения, выполняет, но не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе.

Изобразительная деятельность. К продуктивной деятельности проявляет интерес, когда получает задание. Карандашами, держит их правильно, нажим на карандаш очень сильный. Не соотносит предмет с его расположением относительно друг друга. Не передает в изображении основные свойства предметов (цвет, форму). Красный, желтый, синий, зеленый. Вызывает затруднение прием раскатывания, примазывания, ватными палочками. Развита мелкая моторика рук. Не умеет соединять предметы, состоящие из 2-3 частей.

В аппликации создает сюжет с помощью взрослого из готовых фигур, самостоятельно их не наклеивает.

бумаги не ориентируется. Ножницы держит не правильно. Интерес к работе заканчивается очень быстро. При чтении художественной литературы часто отвлекается, не проявляет интереса к прочитанному. «Сейчас прочитано?» отвечает не внятно. Речь невнятная, не понятна для окружающих. Интерес недостаточен.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА (согласно решений консилиума)

Срок реализации – 2021- 2022 учебный год

Режим пребывания обучающегося в ДОУ – полный день

Специалисты сопровождения:	Кол-во занятий с обучающимся	Форма (Индивидуально/групповая)
Учитель-логопед	3 2	
Педагог-психолог	2 1	
Учитель-дефектолог	2	
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Воспитатель	2	Индивидуально
Тьютор		

График работы специалистов с обучающимся			
Специалисты сопровождения:	Понедельник	вторник	среда
Учитель-логопед	16.45-17.10 (инд.)	8.00-8.30 (подгр.)	16.45-17.10 (инд.)
Педагог-психолог	09.15-09.35 (инд.)		10.20-10.40 (инд.)
Учитель-дефектолог			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			
Воспитатель	15.30-15.50		15.30-15.50

Направление деятельности	Задачи	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать речевую активность ребенка; -развивать диалогическую форму речи, -поддерживать инициативные диалоги между детьми, -расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; -формировать умение понимать содержание литературных произведений; разучивать стихотворения; 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживае - расширен сло - понимает и п литературных - поддерживат -расширен сло эмоционально игрового опыт - сформирован литературных - разучивает с
Познавательное развитие (ФЭМП, исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром, конструктивно-модельная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений; -углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы; -формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи; -развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; - выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; -совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения), - развивать ориентировочные действия на листе бумаги, - формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, -знакомить с количеством в пределах пяти; формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и назыв обитания, обр - знает и назыв - может выдел - ориентирует - знает прямой - умеет соотне - умеет образо - преобразовь взрослого; - проявляет ин
Социально – коммуникативное развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о дружбе, любви, о некоторых социальных чувствах и эмоциях (радость – печаль, доброта – злость, страх, удивление и др. - повторить имена друзей, учить находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности. - развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми. - формировать понятие «взаимопомощь», учить понимать поступки персонажей; - учить застегивать пуговицы на рубашке себе и кукле совершенствовать умения держать ложку, есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть коммуникативное развитие: - закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном и после прогулки; выворачивать рукава рубашки и футболки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь - формировать представления о бытовом инвентаре для уборки помещения через создание игровой ситуации - 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овла деятельности, разных видах познавательн конструирова занятий, участ - ребенок обла к миру, к разн себе, обладает активно взаим участвует в со - способен доп других, сопер других, адекват чувство веры и - ребенок обла реализуется в игре; ребенок различает усло

	<p>совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна; принимать участие в смене постельного белья</p> <p>- совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком формировать бережное отношение к вещам</p>	подчиняться р
Художественно – эстетическое развитие:	<p>- учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии.</p> <p>- закрепить знание о народной игрушке – матрешке, совершенствовать умение собирать матрешку из частей, выделять элементы украшения;</p> <p>- развивать чувство симметрии с последующим зарисовыванием;</p> <p>- учить передавать на бумаге общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство, учить правильно держать карандаш, закрашивая рисунок в одном направлении, ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за контур;</p> <p>- познакомить ребенка с техникой рисования «Кляксография»; показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс);</p> <p>- совершенствовать технику рисования акварельными красками, используя смешивание красок;</p> <p>- развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму;</p>	<p>- правильно де</p> <p>передает на бу</p> <p>характерные д</p> <p>закрашивает р</p> <p>наносить штри</p> <p>-знает о народ</p> <p>матрешку из ч</p> <p>ребёнок може</p> <p>-умеет дополн</p> <p>- умеет выраж</p> <p>цвета; сформир</p> <p>бумаги:ближе,</p> <p>- умеет изобра</p> <p>уверенность в</p> <p>самостоятельн</p> <p>- умеет различ</p>

Перечень программ, используемых участниками образовательного процесса:

Учитель/Педагог	Программа/ автор (при наличии)
Воспитатель	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский
Музыкальный руководитель	

**ЛИСТ КОНТРОЛЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф.И. ребёнок

**Заключение на начало коррекционной
работы** _____

Ответственный: _____

Заключение по итогам диагностики на начало периода обучения _____ дата			
Параметры диагностики	Результаты начальной диагностики* _____ месяц, год	Результаты промежуточной диагностики* _____ месяц, год	Результаты заключительной диагностики* _____ месяц, год
Заключение по итогам работы в текущем учебном году _____ дата			

*Динамика (отрицательная, незначительная положительная, волнообразная)