

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО

Принято на педагогическом

совете № 4 от 16.04.2018

Приказ № 96 от 09.04.2018

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОБУ Д/с

«Лесная сказка»

С.Г. Визгалина

Приказ № 77 от 16.04.2018



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения Детский сад «Лесная сказка»
муниципального образования Домбаровский район
за 2017 год.

2018 г.

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования Домбаровский район (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2017 календарный год.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования Домбаровский район.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма ДОУ: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на право осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ:

№ 3147 от 24.03.2017 г.

Юридический адрес: 462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. Железнодорожная, д. 66

Фактический адрес: тот же.

Заведующий: Визгалина Светлана Григорьевна

Телефон: 8(35367) 2-00-07, 8(35367) 2-00-08

Учредитель: муниципальное образование Домбаровский район.

Сайт: [http: леснаясказка56.рф](http://леснаясказка56.рф)

Функционирует: с 2016 г.

Режим работы МДОБУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 8.00. до 18.30.

Количество работающих педагогических работников: 12 человек.

В 2017 г. детский сад посещало **121** воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастные особенности	Количество групп	Количественный состав групп
От 1,5 до 2 лет	1	24
От 2 до 3 лет	1	20
От 3 до 4 лет	1	21
От 4 до 5 лет	1	23
От 5 до 7 лет	1	33
Всего	5	121

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом МДОБУ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами ДОУ.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Оренбургской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах. Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании работников МДОБУ,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о родительском собрании,
- Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ОП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОО позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2017 учебного года велась активная работа по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

За отчётный период в ДООУ проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему: «Приоритетные направления образовательной политики ДООУ. Задачи и цели ДООУ на новый учебный год», «Повышение компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы с детьми для повышения качества образования в соответствии с ФГОС ».
- Педчас на темы: «Мониторинг качества образовательных услуг как механизм оценки качества дошкольного образования, возможные подходы к оформлению материалов», «Проектирование педагогического процесса в ДООУ на основе интеграции образовательных областей»

- Консультации на темы: «Педагогическое сопровождение организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: отличие занятий от НОД»; «Взаимодействие музыкального руководителя с педагогами при построении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС»
- Открытый просмотр совместной образовательной деятельности во всех возрастных группах к семинару на тему: «Развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО» с целью: Создание благоприятных условий для активного творческого развития педагогов, актуализация профессионально-психологического потенциала личности педагога ДОУ;
- Открытый просмотр развлечений, досугов, дня здоровья на темы: «Осень золотая, в гости к нам пришла», «День знаний», «Мамин день- 8 марта», «День защитника Отечества», «День детства» и др.

Вывод: *Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Д/с «Лесная сказка»*

4. Организация и содержание образовательного процесса

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией общеобразовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана в соответствии со следующими документами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность ООД:

- во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДООУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МДОБУ Д/с «Лесная сказка» строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДООУ;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Социальные партнеры МДОБУ Д/с «Лесная сказка»

- Родители воспитанников ДОУ;
- МОАУ «ДСОШ №1»;
- МБУДО Детский центр «Радуга»
- пожарная часть;
- детская библиотека;
- детская музыкальная школа;
- МОБУ ДОД «Детско – юношеская спортивная школа».
- ФОК «Колос»

В 2017 уч. гг. проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

- Праздники с участием родителей «День матери», «Новогодние праздники», «Сегодня мамин праздник», «День защитника Отечества»;
- В рамках всероссийской эколого- культурной акции «Покормите птиц» - конкурс кормушек, изготовленных с папой «Чей дом лучше»;
- Мастер-класс для родителей младшей группы на тему: «Сенсорное развитие ребенка – залог интеллектуального развития»;
- Участие родителей подготовительной группы в районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Родители принимали активное участие в выставках «Осенние фантазии», «Букет из осенних листьев», «Открытка на день матери», «Новогодняя игрушка», «День космонавтики», «День победы».
- Совместное мероприятие педагогов ДОУ, родителей и детей на тему: «Украсим группу к новому году»;
- Медицинской сестрой регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья воспитанников, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений,

активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Родители были привлечены к участию в конкурсах.

***Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

Программой (ОП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества. Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и апреле.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса также явились хорошие результаты освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах оставляет комплексно-тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в саду. Это:

Совместная партнерская деятельность педагога с детьми

Образовательная деятельность в режимных моментах;

Организованная образовательная деятельность;

Самостоятельная деятельность детей;

Образовательная деятельность по областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие;

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой, которая включает сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др. Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждый ребенок получает в ДОО одинаковые стартовые возможности для обучения в школе. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в МДОУ отменяется. Занятием постепенно становится интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

В соответствии с ФГОС ДО в сентябре и мае педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга развития детей) используются для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Обследование прошли дети 5 возрастных групп. Всего обследовано 121 воспитанник.

Анализ адаптации воспитанников в ДОУ и освоения содержания образовательных областей детьми, посещающими МДОБУ Д/с «Лесная сказка» за 2017 уч.год.

К концу 2017 года в группах раннего возраста МДОБУ Д/с «Лесная сказка» всего адаптировано 33 ребенка. Из них 17 девочек и 16 мальчиков. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. Был разработан проект по адаптации детей к детскому саду «Я иду в детский сад», составлен облегчённый план воспитательно – образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

- Лёгкая адаптация – 24 ребенка -73 %

- Средняя адаптация – 7 детей — 21 %
- Адаптация тяжёлая – 2 ребенка — 8 %

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Для 2 детей (8%) острая фаза адаптации ещё не завершилась, Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Результаты диагностики освоения содержания образовательных областей детьми МДОБУ Д/с «Лесная сказка» за 2017 уч.год.

Социально- коммуникативное развитие

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
Младшая группа	10%	56%	34%	0%
Старшая группа	6%	84%	6%	4%

Познавательное развитие

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
Младшая группа	5%	48%	43%	4%
Старшая группа	6%	84%	6%	4%

Речевое развитие

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
Младшая группа	3%	46%	45%	6%
Старшая группа	6%	84%	6%	4%

Художественно- эстетическое развитие

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
Младшая группа	3%	43%	43	11%
Старшая группа	6%	84%	6%	4%

Физическое развитие

	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
Младшая группа	4%	45%	43	8%

Старшая группа	6%	84%	6%	4%
----------------	----	-----	----	----

Анализ результатов педагогической диагностики позволил выявить детей, нуждающихся в развивающей коррекционной деятельности, а также детей с высокими показателями в развитии, что требует разработки индивидуальных маршрутов развития. По результатам **анализа** уровень освоения всех разделов программы воспитанниками детского сада на конец года – *средний, за исключением социально-коммуникационного – достаточный уровень*. Причины данного явления разнообразны и отражены в аналитических справках воспитателей.

Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года.

Результативность участия воспитанников в творческих конкурсах:

В 2017 учебном году воспитанники ДООУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие **все педагоги ДООУ**.

ДООУ	Муниципальный	Областной	Всероссийский	Общая результативность
I место – 4 II место – 4 III место – 4 Участников–16	Участие – 1	Участие-6	I место – 1 II место – 1 III место - 1 Участие – 1	I место – 6 II место – 5 III место – 6 Грамота за успешное участие– 8

Выводы: *Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2017 уч. гг. выполнены всеми группами. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам*

педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ОП ДО МДОБУ Д/с «Лесная сказка».

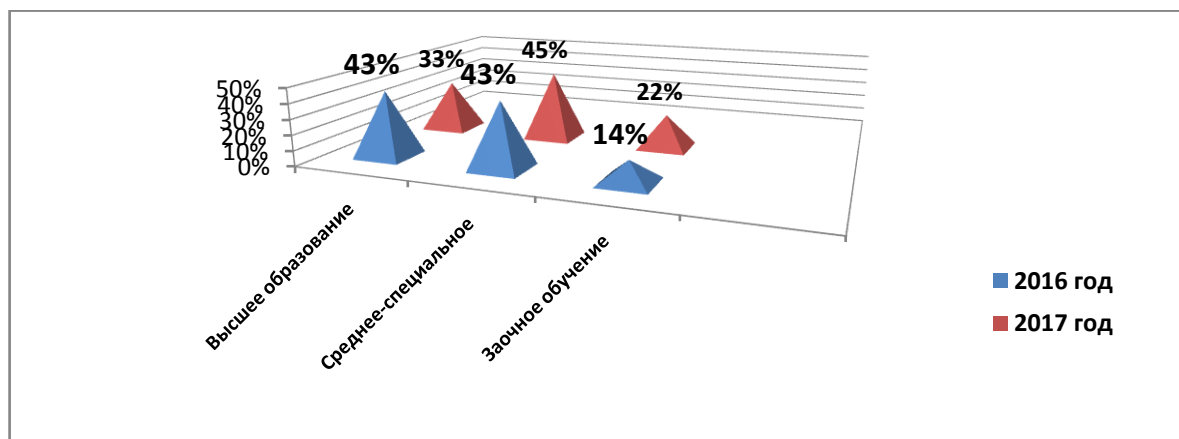
6. Качество кадрового обеспечения

Всего педагогов: **12 (включая 1 руководителя).**

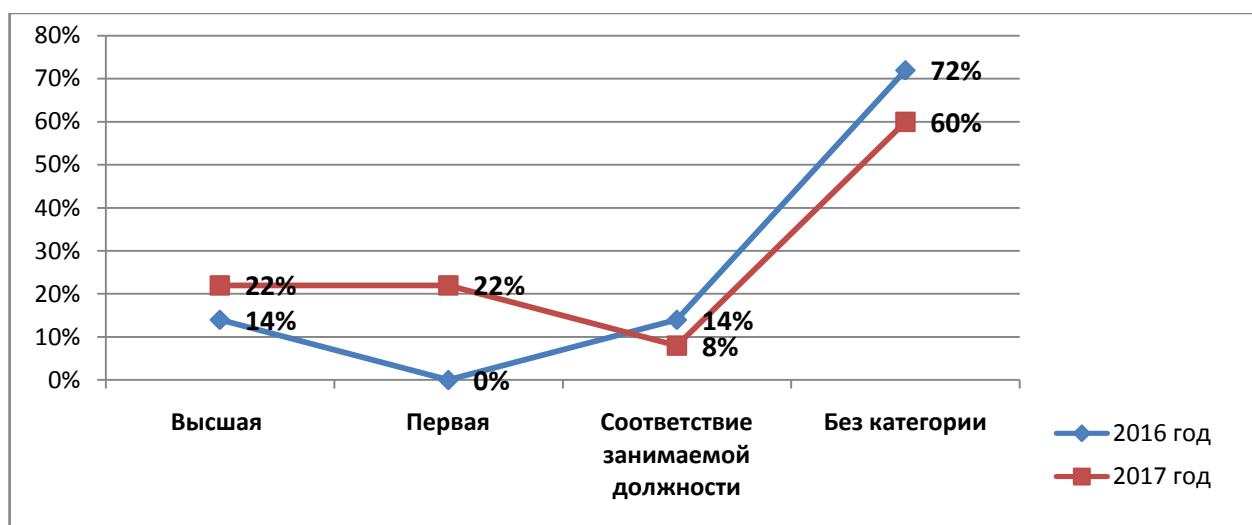
Детский сад укомплектован кадрами не полностью. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 5 основных воспитателей, 3 подменных воспитателей, музыкальный руководитель, педагог – психолог, старший воспитатель. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4-33 % (в т. ч - 1 рук)
	среднее педагогическое образование	6 - 45%
	заочное обучение	2 - 22%
2. По стажу	до 5 лет	4 – 34%
	от 5 до 10 лет	1 - 8%
	от 10 до 15 лет	1 - 8 %
	свыше 15 лет	6 - 50 %
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	2 -16 %
	первая квалификационная категория	2-16 %
	не имеют квалификационной категории	7-60 %
	соответствие занимаемой должности	1-8 %
4. По возрасту	до 20 лет	0
	до 30 лет	2-16 %
	до 40 лет	2-16%
	до 50 лет	6-52%
	свыше 50 лет	2-16%
5. Награды	Почетная грамота МО РФ	
	Почетная грамота МО ТО	
	Почетная грамота КО	

Образование педагогических кадров МДОБУ Д/с «Лесная сказка»



Повышение квалификации педагогов МДОБУ Д/с «Лесная сказка»



Таким образом, 78 % педагогов имеют педагогическое высшее и ср/спец. образование; 40 % педагогов имеют квалификационные категории.

Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации (2 педагога заочно обучаются в педагогическом учреждении, 3 педагога планируют повышение своей квалификации). План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2017 уч. гг. выполнен: получил первую квалификационную категорию 1 педагог. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года, 5 педагогов ДОУ запланировали пройти курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОУ ФГОС ДО.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

В 2017 уч. гг. педагоги ДОУ приняли участие в региональном педагогическом калейдоскопе, посетили РМО.

На базе ДОУ проведено 6 районных методических объединений, которые получили положительные отзывы присутствовавших:

- РМО воспитателей подготовительных групп на тему: "Формирование речи и речевого общения детей дошкольного возраста";
- РМО старших воспитателей на тему: «Современные формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и школы по вопросам преемственности»;
- РМО музыкальных руководителей тему: «Интеграция музыкальной деятельности посредством музыкального сопровождения. День космонавтики»;
- РМО воспитателей средних групп на тему: «Приобщение детей к художественному, эстетическому творчеству, через театрализованную деятельность. Путешествие по сказкам»;
- РМО воспитателей младших групп на тему: «Познавательно- речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Путешествие в сказку»;
- РМО воспитателей I группы раннего возраста на тему: «Дидактические игры- как средство всестороннего развития ребенка»

В 2017 уч. гг. дополнили дидактическими пособиями и играми, обогатили эстетическую пространственную предметно-развивающую среду ДОУ.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень

педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО выполнены.

7. Качество учебно-методического и информационного обеспечения

ДОУ реализует ОП ДО, которая принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОУ.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

6 персональных компьютеров, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1- персональный компьютер для административно- хозяйственной деятельности
- 4 - персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;

- 6- принтер черно-белый;
- 1- многофункциональное устройство;
- 2- мультимедийный проектор.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и «Windows 2010», разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi., планируется проведение локальной сети.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

8. Качество материально-технической базы

**Информация о материально- техническом обеспечении и оснащении
МДОБУ Д/с «Лесная сказка»**

Состояние материально- технического обеспечения учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности детского сада, главной составляющей реализации целей и задач образовательного процесса. Материально- техническое обеспечение способствует всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Дошкольное учреждение включает: 6 групповых комнат с отдельными спальнями, приемными, буфетными, санузлами. Для качественного осуществления образовательного процесса в ДООУ оборудованы: музыкальный, спортивный залы, кабинет психолога, логопеда, методический кабинет. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находятся в исправном состоянии. Техническое состояние детского сада соответствует санитарным нормам, технике безопасности, пожарной безопасности. В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется все необходимое оборудование, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. В детском саду организовано 4- разовое питание в групповых комнатах. Пищеблок занимает часть первого этажа, выполнен отдельным блоком, имеющим три эвакуационных выхода. Пищеблок детского сада состоит из следующих помещений и цехов: горячий цех, мясо- рыбный, овощной (первичной и вторичной обработки овощей), холодный цех, цех обработки яиц, раздаточная, моечная кухонной посуды, загрузочная, кладовая овощей и фруктов, кладовая сухих продуктов, помещение с холодильным оборудованием, помещение для хранения уборочного инвентаря с местом для приготовления дезрастворов, кладовая и моечная обменной тары, гардероб и комната персонала, душевая персонала, комната для личной гигиены персонала, санузел для персонала).

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями:

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м2
---	-------------------------	---------------	-----------------------	-----------------

1	Здание МДОБУ Д/с «Лесная сказка»	462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. Железнодорожная- 66	Нежилое, 3-х этажное, из них 1 этаж подземный	3592 кв.м.
2	Земельный участок	462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. Железнодорожная- 66	Постоянное (бессрочное) пользование	9675 кв.м.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
Количество	Общая площадь, кв.м.	Количество	Общая площадь, кв.м.
		1/Музыкальный зал	85 кв.м.
6/ Групповые ячейки	1075 кв.м.	1/Спортивный зал	85 кв.м.

Информация о наличии библиотек, объектов питания, и охраны здоровья воспитанников.

Наименование объекта	Площадь, кв.м.
Медицинский пункт: · кабинет для приема; · процедурный кабинет	44 кв.м.

• изолятор • санузел	
Пищеблок (горячий цех, мясо- рыбный, овощной, холодный цех, цех обработки яиц, раздаточная моечная кухонной посуды, загрузочная, кладовая овощей и фруктов, кладовая сухих продуктов, помещение с холодильным оборудованием, помещение для хранения уборочного инвентаря, кладовая и моечная обменной тары, комната персонала, гардеробная персонала, душевая персонала, комната для личной гигиены персонала, санузел для персонала)	216,2 кв.
Групповые ячейки (групповая, спальня, приемная, комната для сушки одежды, буфетная, санузел) -1 группа раннего возраста — 2 группа раннего возраста — младшая группа — средняя группа — старшая группа — подготовительная группа	1078 кв.м.
Методический кабинет	15,7 кв.м.
Кабинет психолога	12,2 кв.м.
Кабинет логопеда	10 кв.м.
Кабинет завхоза	14 кв.м.
Кладовая 2 шт.	13,6 кв.м.
Прачечная (гладильная комната, кладовая чистого белья №1, кладовая чистого белья №2, стиральная комната, помещение приема сортировки грязного белья, помещения для хранения грязного белья)	83,6 кв.м
Подвальный этаж (венткамера, помещение для хранения	784,4 кв.м

прогулочного инвентаря, помещение садового инвентаря, тамбур, электрощитовая, коридор, помещение для хранения светильников, помещение КРОСС, узел ввода холодной воды, тепловой пункт, помещение инженерных коммуникаций, технические помещения)	
--	--

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МДОБУ, старший воспитатель, завхоз, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы, кабинет психолога и помещения ДОУ необходимым игровым оборудованием.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОБУ Д/с «Лесная сказка» по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ОП ДО в

дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ОП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ОП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной

связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год;

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику .

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность ДОУ за 2017 уч. гг. удовлетворены 95 % контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

II. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ОП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

- повышение квалификации на курсах;

- прохождение процедуры аттестации;

2. Организация ООД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка:

- регулярное обновление персональных сайтов с страниц педагогов;

- введение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;

- развитие системы консультирования родителей через сайт ДОО.

Заведующий МДОБУ Д/с «Лесная сказка»



С.Г. Визгалина